

Nom et Prénom : Djamal TIDJANI

Contact : + (229) 96 32 39 21

CULTURE GENERALE : SUJETS CORIGES ET NON CORRIGES

TABLES DES MATIERES

- Méthodologie de culture générale
- Enseignements maternel et Primaire
- Enseignements Secondaire et Général, Technique et Professionnel
- Gendarmerie - Police Républicaine - Douane
- Secrétaire de service
- Auditeurs de justice
- Secrétaires Adjoint des services administratives
- Attachés des affaires étrangères
- Contrôleurs du travail et de la main d'œuvre
- Greffiers
- Contrôleurs des services financiers
- Opérateurs de saisie
- Etc....

METHODOLOGIE

DE CULTURE GENERALE

La dissertation de Culture Générale

C'est un exercice qui consiste à traiter un sujet de réflexion sur une question littéraire, liée à un objet d'étude au programme et illustrée en partie par le corpus (Texte 3). Il fait donc appel à la fois à des savoirs, des capacités d'analyse et à une culture personnelle qui permettra d'élargir les références et d'approfondir la réflexion.

Le sujet de dissertation est composé de deux éléments : **l'énoncé et la consigne**.

Le libelle (le propos ou l'énoncé) est la pensée, la citation, l'adage ou ce qui est dit. Il comprend le **thème** et le **rhème** (le propos, ce qui est dit du thème)

La consigne : c'est la tâche à accomplir, c'est le canevas à suivre.

Elle est rédigée en trois parties :

Introduction Un seul paragraphe pour présenter le sujet et ouvrir le débat en quatre parties :

- 1- L'évocation du contexte ou de l'objet d'étude qui justifie le sujet (généralité)
- 2- Insérer la pensée : (le rappel de la pensée)
- 3- La formation de la problématique (sous forme interrogative) ou le problème posé (sous forme déclarative)
- 4- L'annonce du plan.

Corps du devoir

Le corps du devoir avoir :

- **Une structure apparente** : On saute une ligne après l'introduction, puis entre les grandes parties et avant la conclusion
- **Une progression logique** : On articule chaque argument au précédent
- Une argumentation : on illustre chaque argument par un exemple aussitôt commenté

Le paragraphe

Un paragraphe commence par un **alinéa** (c'est-à-dire par un retrait) et se termine par un signe de ponctuation forte. Il s'achève par un passage à la ligne. Il constitue une **unité de sens** dans un texte. Développe une idée ou un fait que l'on peut résumer par un titre.

Les paragraphes s'enchaînent à l'aide de connecteurs logiques, temporels ou spatiaux. L'organisation en paragraphes met en évidence la structure du texte et aide à la progression de la lecture.

Conclusion

Un seul paragraphe introduit par une formule conclusive (donc) qui répond clairement à la problématique en deux temps :

Un bilan : qui rappelle les étapes de la réflexion pour proposer enfin un jugement personnel sur le sujet :

Une ouverture qui permet d'élargir la réflexion sur d'autres horizons.

Un concours n'est pas un examen, un concours récompense un niveau d'excellence. Il ne s'agit pas seulement de savoir ce que tout le monde sait, ni de faire ce que chacun peut faire. Il faut être meilleur que les autres. Aussi, la réussite à un concours est bien plus valorisante que l'obtention d'un simple examen. si se préparer à un concours peut être source de stress, voire d'angoisse, c'est aussi un

magnifique défi, particulièrement stimulant intellectuellement. Mais pour réussir l'épreuve de culture générale, deux erreurs sont à éviter absolument. La culture générale est une dissertation portant sur un sujet ayant trait à la vie politique, économique, judiciaire, sportive, historique ou sociale du monde contemporaine.

Les deux erreurs

Le manque d'humilité

Être meilleur que les autres ne signifie pas qu'il faille se faire remarquer à tout prix. La première erreur consiste à chercher l'originalité pour l'originalité, quitte à défendre des positions indéfendables, voire à inventer de nouveaux concepts. Le mieux est de faire ce que vous avez à faire : une bonne dissertation. Les meilleures copies sont celles qui respectent parfaitement les « canons » de l'exercice demandé, qui est bien construites et clairement exprimées. La recherche de l'excellence n'est pas incompatible avec une certaine humilité.

Le manque d'engagement

La deuxième erreur, récurrente, consiste à tenter de deviner ce que le correcteur ou le jury attend de vous. Ne rendez pas une copie « passe – partout » et supposée attendue. Jouer le jeu de la dissertation, c'est s'engager personnellement dans ses propos, choisir en conscience ses références et les assumer. Il ne s'agit ni de tomber dans une prétention excessive et déplacée, ni de mettre de côté votre pensée propre pour convenir aux prétendues attentes du jury. Les meilleures copies ne sont pas les plus remarquables, ni les plus insolites. Ce sont, par contre, des dissertations authentiques, sérieuses et humbles, qui exposent, avec force et sincérité, la pensée même du candidat. Puisqu'il s'agit de noter des copies de concours, les correcteurs peuvent être très sévères à l'endroit des devoirs qui n'ont pas pu, ni voulu jouer le jeu, mais ils peuvent être aussi très généreux et donner une note très haute aux copies qui manifestent, sans excès, une pensée solide, claire, cultivée et argumentée (même chose à l'oral, où l'écart des notes est encore plus flagrant).

La préparation à la dissertation

La méthode de la dissertation est acquise lorsque l'étudiant applique les règles dans la rédaction de l'introduction, la conclusion, l'élaboration de l'argumentation et du plan. Il applique alors les règles méthodologiques sans même s'en apercevoir, parce qu'il les a intégrées. Elles sont devenues des « habitus », des réflexes intellectuels, de bons automatismes. La meilleure manière de les acquérir consiste à faire et à refaire des dissertations. Tous les sujets de dissertation se rapporteront explicitement au thème, ce qui permet de donner à chacun la possibilité de montrer ce qu'il sait, et surtout comment il le sait et de rédiger une dissertation à la fois riche, cultivée, et bien construite. Parmi les étapes à suivre dans la préparation de la rédaction

- analyse et compréhension du sujet : le candidat fait l'effort de comprendre le sujet. Il fait l'effort de comprendre les mots clés pour mieux décoder le sujet afin d'éviter le hors sujet.
- Identification du problème posé
- Elaboration du plan succinct au brouillon. Ce plan servira de guide, ou de boussole au candidat pour mieux rédiger son devoir. Il pourra avoir une vue sur les différentes parties de son développement sans oublier les arguments à exploiter.
- Rédaction de l'introduction et de la conclusion avec la rédaction en avance de ces deux éléments, le candidat sera sûr et certain qu'il ne fera pas une rédaction inachevée.

Me voici prêt à rédiger mon devoir. Heureusement, je dispose des connecteurs logiques assez pertinents pour séduire mon correcteur.	
Pour réaffirmer l'idée qu'on vient de démontrer ou pour tirer une conséquence	- En raison de ces considérations, - Toutes ces raisons tendent à nous faire admettre que..... - Dès lors,..... - En conséquence..... - En raison de cela..... - Voilà autant de raisons qui nous poussent à soutenir que - D'où il ressort que - De ces idées nous pouvons alors déduire que - Ces différents exemples induisent bien l'idée que..... - Ces quelques arguments et exemples corroborent l'idée que... - Il est donc aisé de dire que..... - Ainsi donc..... - Cela est tant et si bien vrai qu'on ne peut s'empêcher de soutenir que..... - Ces considérations montrent donc avec évidence que.....
Pour insérer une concession	- Il est vrai que....cela dit, nous ne devons pourtant pas perdre de vue que..... - C'est un fait que.....Néanmoins,..... - Bien que nous sachions que.....nous soutenons que..... - Assurément,.....cela étant,..... - Nul doute que.....Néanmoins, cette raison ne suffit pas pour soutenir l'idéeEn effet
Pour insérer une référence à un auteur	- Comme le dit si bien X, « citation » - C'est très exactement ce que soutient X dans son ouvrage (+titre de l'ouvrage) en ces termes : « citation » - Aux dires de X, « citation » - c'est justement ce point de vue qu'on retrouve chez X - lorsqu'il soutient dans (+ titre de l'ouvrage) que (+ paragraphe) - l'auteur de (+titre de l'ouvrage) exprime si bien une telle position lorsqu'il écrivait : « citation ».
Voici sur la page suivante des mots de liaison et de connecteurs par lesquels tu peux encore rendre cohérent ton devoir	

Me voici prêt à rédiger mon devoir. Heureusement, je dispose des connecteurs logiques assez pertinents pas la cohérence de mon devoir. Les voici :	
Pour expliquerreformuler....problème	- Se demander alors si (+questions indirecte,) c'est chercher à savoir (première reformulation du problème faisant ressortir le sens d'un autre mot clé) - C'est aussi chercher à examiner..... (+autre formulation complémentaire du problème) - En un mot, il s'agit du problème de (+ formulation du problème en un groupe nominal)
Pour expliquer une idée :	(définir un mot si cela n'a pas encore été fait) - Ainsi, affirmer que (+ énoncé de l'idée ou de l'assertion à expliquer), c'est d'abord signifier (+ première reformulation explicite de l'idée, exploitant le sens d'un autre mot clé) Autrement dit, c'est chercher à convaincre de l'idée que (+ deuxième explication complémentaire de l'idée) Dire alors que (reprise de l'assertion), c'est finalement soutenir que..... (+ dernière explication de l'idée) Définir tour les mots clés de l'assertion ou de l'idée, de manière cohérente - L'affirmation « » revient alors à dire que (+ explication) - Mieux, cela signifie que (+ explication complémentaire) - Finalement cette assertion évoque l'idée (+ ultime explication)
Pour présenter le premier argument	Amorce de la justification - Une telle affirmation se comprend aisément lorsqu'on sait que (+énoncé du premier argument suivi de son développement) - Plusieurs raisons viennent à l'appui de ce point de vue d'abord..... (+ énoncé du premier argument suivi de son explication) - Il ne peut d'ailleurs en être autrement car (+énoncé du premier argument suivi de son développement) - Cela va sans dire puisque..... - Une telle position se comprend si l'on considère que - En effet.....
Pour insérer des exemples	- Par exemple - Ainsi par exemple..... - A preuve..... - C'est le cas de..... - Le fait que..... (exemple) en est très illustratif - L'exemple de (exemple) est très parlant (ou éloquent) sur la question - Le cas de (exemple) montre bien la pertinence de cette idée - Ainsi,.....
Pour additionner des éléments de même fonction logique entre eux (des ex, des arguments des explications)	D'abord, ensuite, enfin, premièrement, deuxièmement, troisièmement, finalement, en effet, de plus, de même, par ailleurs, en outre, mieux, mieux encore, primo, secundo, tertio, quarto, quinto, sexto, in fine

Bien rédiger

Cette fiche contient quelques conseils qui vous aideront à rédiger correctement vos textes. Utilisez-la chaque fois que vous devez produire un travail écrit.

1. Décomposer sa pensée

◆ Pour rédigé correctement, il faut renoncer à écrire au fil de la plume, en une seule phrase, toutes les idées qui viennent à l'esprit.

La phrase ci-dessous est incorrecte et confuse, parce que son auteur a voulu exprimer toutes ses idées d'un seul trait. Trop longue et dépourvue de ponctuation, elle n'est pas cohérente et son sens est obscur.

**Je pense que les jeux vidéo sont dangereux pour les enfants parce qu'ils sont violents et au lieu de les distraire ils les énervent c'est pourquoi selon moi il faut que les parents les empêchent de jouer trop longtemps avec ces jeux qui sont mauvais pour la santé et apportent des problèmes de vue ou des troubles du sommeil.*

◆ Pour éviter de tels écueils, il faut :

- **Noter au brouillon**, sous forme de mots ou d'expressions, **les différentes idées** que l'on souhaite exprimer et **les classer selon un ordre logique**.

Cette opération oblige à décomposer la pensée en plusieurs idées simples que l'on formulera ensuite les unes après les autres.

Voici ce qu'il aurait été souhaitable de noter au brouillon avant de rédiger la phrase citée ci-dessus :

Jeux vidéo = un danger possible pour les enfants car...

1.- Ils sont généralement violents. (= 1 idée = 1 phrase)

- donc ils rendent les enfants nerveux et violents.

(= 1 idée = 1 phrase) - d'où la nécessité de limiter le temps de jeu.

(= 1 idée 1 phrase)

2. Ils sont nuisibles à la santé.

(= autre pensée = autre paragraphe = autre phrase)

- Reprendre chacune des idées notées et la rédige la forme d'une ou de plusieurs phrases, pas targes ni trop complexes.

Il faut privilégier la juxtaposition ou la coordination, dans la mesure du possible, et limiter le nombre de propositions subordonnées dans une phrase. Les phrases complexes qui contiennent plus de trois propositions subordonnées ont plus de risques d'être incorrectes, confuses ou lourdes. Il est préférable de les simplifier en les divisant en propositions indépendantes.

Je pense que les jeux vidéo peuvent devenir nuisibles pour l'enfant qui passe beaucoup de temps devant sa console. Ces jeux, en effet, énervent l'enfant au lieu de le détendre réellement. Une fois excité ou angoissé par les différentes parties qu'il a enchaînées, il peut manifester de l'agressivité et parfois de la violence. C'est pourquoi, il est nécessaire que les parents contrôlent et limitent le temps que leur enfant consacre à cette activité.

Par ailleurs, il arrive que les jeux vidéo entraînent des conséquences néfastes pour la santé du joueur.

- Relire chaque phrase produite en vérifiant qu'elle est bien ponctuée.

La ponctuation est essentielle à la clarté d'un texte. Il faut penser à mettre un point chaque fois que l'on a exprimé une idée. Des virgules, séparant les différents groupes syntaxiques, doivent permettre au destinataire de reprendre son souffle.

2. Relier ses idées

La cohésion et la logique d'un texte ou d'une pensée sont garanties par le bon usage des **connecteurs logiques**. Voici quelques principes utiles.

- **Relier chaque idée avec la précédente** en utilisant les connecteurs logiques répertoriés dans le tableau de la fiche n°4. Il est bon de varier les connecteurs et les tournures permettant d'exprimer un lien logique.
- **Aller à la ligne** dès que l'on passe à un autre argument ou à une autre idée.

- **Hiérarchiser et ordonner les idées** en utilisant des connecteurs qui expriment une adjonction (**de plus, par ailleurs...**) ou des tournures qui soulignent une disjonction (**d'une part... d'autre part; non seulement... mais surtout**).

Dans l'exemple corrigé cité dans le point 1 (p. 321), les connecteurs **en effet; c'est pourquoi, par ailleurs** et l'alinéa soulignent la cohésion et la logique de la pensée.

3. Bien employer pronoms et déterminants

Les pronoms et les déterminants jouent un rôle fondamental dans la cohésion d'un texte. Il est nécessaire d'y prêter une attention particulière en procédant aux vérifications suivantes.

- Le pronom employé a bien le **même genre** et le **même** nombre que le nom qu'il remplace. **Les personnes** invitées peuvent se rendre dans la salle des fêtes où elles (et non pas ils) seront reçues. Il faut penser aussi à faire un choix entre les pronoms on et nous et à le maintenir dans tout le texte.
- Le pronom ou le déterminant employé ne doit pas être **source d'ambiguïté**. D'une manière générale, il est préférable d'être prudent dans l'emploi des démonstratifs tels que ce, ces, cela, ceux-ci, ou des possessifs tels que son, ses ou leur qui, souvent, peuvent renvoyer à divers éléments de la phrase.
 - Il a prêté son livre à Julie avant **son examen**. (son renvoie-t-il à elle ou à lui? Cas ambigu.)
 - Il a prêté son livre à Julie avant qu'elle ne passe **son examen** (C'est son examen à elle.)
- Dans une proposition subordonnée relative, **le pronom relatif** est bien choisi.

4. Choisir ses mots

Bien choisir ses mots est indispensable pour écrire un texte clair et sensé. Il faut penser à :

- **S'assurer de l'existence des mots** dont on n'est pas sûr. Cela permet d'éviter les barbarismes. En cas d'incertitude, il vaut mieux trouver une autre façon d'exprimer son idée.
- **Vérifier le sens de certains mots** qui n'ont peut-être pas celui qu'on leur prête ou qui ne conviennent pas au contexte. Cela permet d'éviter les impropriétés.
- **Relire pour éliminer les répétitions**, les emplois abusifs des verbes être, avoir, de la forme il y a, ou encore pour supprimer les **termes vagues**, tels que choses, les **termes hyperboliques** dont le sens finit par se dévaluer tels génial, fantastique...

Je trouve **révoltant que certains parents ne soient pas attentionnés aux jeux qu'ils donnent à leurs **petits**. Il y a des jeux qui peuvent entraîner des **choses négatives**.*

*Révoltant est excessif: inquiétant serait plus juste. Attentionnés et petits sont des impropriétés. Les termes qui conviennent sont **attentifs** et **enfants**. Choses est un terme vague qui doit être remplacé par **conséquences** ou **effets**. Néfastes convient mieux au contexte que **négatives**.*

5. Nuancer

Un ton péremptoire et catégorique risque de discréditer celui qui l'emploie. De même, les idées tranchées ou dépourvues de nuances s'exposent d'autant plus à la critique. Enfin, un locuteur qui intervient de manière trop personnelle dans son texte peut susciter une réaction de méfiance. Pour échapper à ces travers, on pensera à :

- **Utiliser des modalisations**. Pour nuancer le propos et éviter les généralisations abusives, on peut employer:
 - des termes ou des expressions qui signalent une restriction (**presque, parfois, fréquemment, souvent...**);
 - le conditionnel qui permet d'introduire un doute;
 - des formes verbales qui ne sont pas catégoriques (**il semble que, il se peut que, il arrive que...**).

En revanche, il vaut mieux éviter de commencer les phrases par il faut, il ne faut pas, on doit, on ne doit pas....qui expérimentent des jugements trop catégoriques.

- **Intervenir discrètement dans le texte**, en limitant les expressions qui soulignent une prise de position très personnelle (*moi, je pense que..., en ce qui me concerne... ; pour ma part...; selon moi...*). Les pronoms on et nous qui permettent d'impliquer le destinataire sont souvent préférables à je.

Exemple de maladresse: **Pour ma part**, je pense que les jeux vidéo sont **dangereux** pour les enfants. **Il faut** leur donner des jeux apaisants. → Phrases trop catégoriques.

Exemple corrigé : Les jeux vidéo **peuvent parfois** s'avérer **néfastes pour les enfants qui consacrent trop de temps à cette activité. Il serait souhaitable** d'alterner avec d'autres jeux, plus apaisants. → Phrases nuancées, plus justes et plus convaincantes.

6. Éviter le style parlé

En général, les textes que l'on est amené à produire doivent être écrits dans une langue courante ou soutenue. Cela suppose que l'on renonce :

- Aux termes, expressions et structures grammaticales relevant du **registre familier**. Même mis entre guillemets, un terme familier est déplacé dans une copie, quelle que soit la discipline. De même, les tournures emphatiques*, les proverbes ou certaines formules toutes faites finissent par donner un ton familier qui ne convient pas à un travail de réflexion.
- **Au style publicitaire ou journalistique**. Les publicitaires et les journalistes usent d'un grand nombre de formules ou de termes que l'on entend fréquemment, mais qui ne conviennent pas à un écrit soutenu. Il est préférable de ne pas utiliser des phrases non verbales néologismes, des slogans.
- **Aux anglicismes**. Certains termes d'origine anglo-saxonne sont répertoriés dans le dictionnaire et peuvent être employés. En revanche ceux qui relèvent d'un phénomène de mode sont déplacés dans un travail écrit.

Exemple d'erreurs : *En ce qui concerne les effets des jeux vidéo sur les résultats scolaires, bonjour les dégâts ! L'enfant, qui obtient de mauvaises notes, a le moral à zéro et ça le stresse. Il passe pour un «loser» et tend à se réfugier dans l'enfer du jeu vidéo où il assure.

Exemple corrigé : En ce qui concerne les effets des jeux vidéo sur les résultats scolaires, ils sont parfois inquiétants. L'enfant qui obtient de mauvaises notes peut devenir dépressif, être angoissé. Il se croit déprécié et tend à se réfugier dans l'univers du jeu vidéo où il se sent valorisé.

Sujets rédigés

Sujet

A la page 83 de son recueil intitulé **Les nouveaux contes d'Amadou Koumba**, Birago DIOP écrit :
« C'est la maison qui éduque »

Expliquez cette affirmation et dites ce que vous en pensez.

DEVELOPPEMENT

De tout temps, l'éducation a été et demeure d'une grande importance dans la vie d'une société et semble être réservée pour la maison. N'est-ce pas dans cette optique qu'à la page 83 de son recueil intitulé Les nouveaux contes d'Amadou Koumba que Birago DIOP écrivait : « C'est la maison qui éduque ». En quoi la maison éduque – t- elle ? Mais, n'y a- t- il pas d'autres formes d'éducation en dehors de celle de la maison ?

L'éducation de la maison est nécessaire. En effet, éduquer un enfant, c'est lui transmettre les valeurs d'une société. Birago DIOP pense que c'est la maison qui éduque. En d'autres termes, il faut la contribution des uns et les autres vivants dans une maison pour faire cette éducation. En témoigne le rôle de la femme en tant que mère au foyer. En d'autres termes, en tant que mère au foyer, la femme donne vie à un enfant en s'accouplant avec l'homme. A la naissance de l'enfant, elle l'allait, prend soin de lui et supporte ses caprices. Elle le berce, chante et lui récite les panégyriques de la famille pour l'apaiser de ses pleurs. Elle lui parle pour lui faire acquérir le langage, pour dire que la femme met en jeu toute une pédagogie au quotidien pour éduquer son enfant. Toute chose pour dire que c'est la maison qui éduque et la femme y contribue.

Autant que la femme, l'homme aussi joue un rôle important dans l'éducation des enfants à la maison. J'en veux pour exemple le rôle de l'homme en tant que père au foyer. En tant que père au foyer, l'homme oriente ses enfants sur les conduites à suivre, c'est – à – dire sur la pratique des mœurs et coutumes qui leur a donné naissance. L'homme oriente ses enfants à pratiquer une religion, généralement celle qu'eux- mêmes en tant que parents pratiquent pour cultiver en eux le culte du divin et la crainte de Dieu. Dans le roman Sous l'orage de Seydou Badian, il est dit : « Les pintades suivent celle qui les guide toujours » pour dire que les parents servent de guide à leurs enfants pour les orienter à incarner les vraies valeurs humaines. Mieux, en tant que père au foyer, l'homme assure le budget de la famille en donnant l'argent du cloporte, l'argent pour la scolarisation et l'habillement des enfants. Il équipe le ménage en appareil divers tels que la radio, la télévision, le téléphone, l'ordinateur, les jeux ludiques, pour ne citer que ceux- là afin de mieux permettre l'épanouissement et l'éducation des enfants. Toute chose pour dire que c'est la maison qui éduque et l'homme y contribue.

Dans la société africaine, l'éducation d'un enfant est une affaire de tout le monde. Elle implique l'apport des autres membres de la famille. J'en veux pour preuve les tantes et les oncles, qu'ils soient maternels ou paternels qui contribuent à l'éducation des enfants à la maison. Ainsi, racontent – ils aux enfants à la maison les histoires de la famille, les contes et les superstitions pour leur inculquer les valeurs de la famille. Ils les conscientisent aussi sur les totems de la famille pour les amener à les respecter. C'est ainsi que dans l'éducation traditionnelle, les enfants éprouvent le plaisir de subir avec joie et enchantement les rites d'initiation qui les font passer d'une classe d'enfant à la classe des grands. Ils sont ainsi formés pour la vie car on leur donne les clés et les mots de passe des sociétés secrètes qu'ils doivent garder sans les révéler aux non-initiés. Dans l'éducation traditionnelle, c'est la capacité à subir les épreuves et garder les secrets qui fait d'un enfant un homme mûr, un responsable

capable de prendre sa destinée en main. Et le vœu le plus cher des tantes et les oncles, c'est de transmettre aux enfants l'éducation traditionnelle afin que la tradition se perpétue. C'est d'ailleurs pourquoi dans le roman Sous l'orage de Seydou Badian qu'il est écrit : « De la racine à la feuille la sève monte et ne s'arrête pas », pour dire que l'éducation des enfants à la maison est une affaire de tout le monde et doit se perpétuer de génération en génération. Birago DIOP nous y invite vivement en disant que c'est la maison qui éduque. Mais n'y a – t- il pas d'autres formes d'éducation en dehors de celle de la maison ?

En effet, l'éducation de la maison ne peut à elle seule faire un enfant car l'enfant éduqué dans ces conditions souffrirait d'un déficit d'éducation. Pour être au complet, l'éducation de la maison a besoin d'être complétée par les autres formes d'éducation pour bien faire un enfant. En témoigne l'éducation de l'école qui complète chez les enfants celle de la maison. En d'autres termes, l'école apprend à lire et à écrire aux enfants. Elle leur apprend à parler le français, l'anglais et bien d'autres langues. Elle les alphabétise aussi dans les langues nationales. L'école éduque les enfants en les formant pour l'obtention d'un certain nombre de diplômes académiques et professionnels. Elle leur enseigne ainsi le savoir – faire et le savoir – vivre pour qu'ils soient des personnes accomplies dans la société, que dis – je, des cadres de demain bien faits, complétant ainsi l'éducation donnée à la maison. Il y a aussi les ateliers d'apprentissage qui éduquent les enfants en les formant à l'art manuel ou à un métier pour compléter l'éducation de la maison. Je ne saurais occulter l'éducation religieuse, celle donnée par une Eglise, la Mosquée, les Couvents de vodou et bien d'autres lieux de culte en complétant l'éducation de la maison est insuffisante pour faire un enfant.

L'éducation de la rue peut se substituer aussi à celle de la maison pour éduquer un enfant à la délinquance pour diverses raisons. J'en veux pour preuve la démission de certains parents due à leur inconscience à s'occuper très peu de leurs enfants.

Autrement dit, certains parents fuient leur responsabilité en se souciant peu de l'avenir de leurs enfants car, au lieu de dépenser leur salaire dans l'éducation de ces enfants, ils préfèrent s'enliser dans l'alcool. Ils passent ainsi le clair de leur temps à dilapider leur salaire de buvettes en buvettes, livrant ainsi les enfants eux – mêmes à l'éducation de la rue. Il y a aussi la misère de certains parents qui contraint les enfants à l'éducation de la rue. Autrement dit, le manque de moyens de ces parents fait qu'ils n'ont plus d'autorité sur leurs enfants. C'est dans ces conditions que les garçons sont obligés de travailler par eux – mêmes en faisant de petits jobs pour se nourrir. Quant aux filles, elles sont obligées de vendre leur sexe pour pouvoir joindre les deux bouts. Ils sont ainsi déscolarisés pour l'éducation de la rue. Je m'en voudrais de ne pas évoquer le décès subit des géniteurs survenu au cours de l'éducation d leurs enfants, pour dire que l'éducation de la maison ne rassure pas toujours les enfants. Elle leur laisse bien souvent des surprises désagréables en arrachant à leur affection les géniteurs prématurément. Dans ces conditions, l'éducation des enfants prend un grand coup. Ils deviennent des orphelins et sont livrés à eux – mêmes du jour au lendemain. Ils ne bénéficient plus du soutien et de la solidarité des autres membres de la famille. Ils sont déscolarisés, livrés à la délinquance, au vol et à la débauche pour subvenir à leurs besoins au quotidien. Toute chose pour dire que l'éducation de la maison ne rassure pas toujours les enfants à cause des imprévus désagréables qui surviennent sur son chemin.

L'éducation de la maison passe par les actions du père et de la mère sur les enfants. Cette éducation implique aussi la contribution des autres membres de la famille sur les enfants. Toutefois, d'autres formes d'éducation existent et sont nécessaires pour compléter celle de la maison. Parmi toutes les formes d'éducation, celle de la rue est à combattre à tout prix car elle éduque les enfants pour la délinquance. Nous demanderions au gouvernement de soutenir les parents qui vivent dans la

misère en leur octroyant des microcrédits afin de les sortir de cette misère. Ils pourront ainsi faire face désormais à l'éducation de leurs enfants sans démissionner de leur responsabilité. Cela permettra à coup sûr d'atteindre l'un des Objectifs du Développement Durable (ODD) recommandés par l'ONU à tous les Etats. Mais l'atteinte de cet objectif ne suscite-t-elle pas d'autres ?

Usent de la vie des tabous et celle de la science pour susciter à la maison les débats autour du sexe avec leurs enfants. Nous demanderions au gouvernement de renforcer l'action des ONG promotrices du Genre afin qu'elles sensibilisent davantage les jeunes à l'éducation sexuelle. Cela permettra à coup sûr d'atteindre l'un des Objectifs du Développement Durable (ODD) recommandés par l'ONU à tous les Etats. Mais l'atteinte de cet objectif ne suscite-t-elle pas d'autres ?

Sujet

Dans le roman **L'Aventure ambiguë de CHEIKH Amidou Kane**, la grande royale déclare : « L'école où je pousse nos enfants tuera en eux ce qu'aujourd'hui nous aimons et conservons avec soin »

DEVELOPPEMENT

Dans toutes les sociétés humaines, pour construire l'avenir d'un enfant, on l'inscrit dans une école. L'émancipation forgée par cette école sur l'enfant semble les détourner des vraies valeurs africaines. N'est-ce pas dans cette optique que dans le roman L'Aventure ambiguë de CHEIKH Amidou Kane que la grande royale déclarait : « L'école où je pousse nos enfants tuera en eux ce qu'aujourd'hui nous aimons et conservons avec soin ». En quoi l'école détruit-elle chez les enfants les valeurs africaines ? Mais, n'y a-t-il pas des valeurs positives que l'école a construites chez les enfants ?

L'émancipation de l'école fait parfois mal. En effet, l'école est un lieu d'éducation et de formation, un lieu où l'on apprend à lire et à écrire. C'est un lieu qui forge notre émancipation sociale. Pour la grande royale, l'école tue chez les enfants les valeurs africaines. En d'autres termes, l'école a contribué à dépraver les enfants en les amenant à abandonner les valeurs traditionnelles pour copier celles occidentales. J'en veux pour preuve l'abandon des styles de vie africains au profit de ceux occidentaux. En d'autres termes, les modes de vie africains relatives à l'art musical, culinaire, vestimentaire et autres ont été abandonnées pour copier celles occidentales. L'école détruit chez les enfants l'obéissance à la culture africaine pour copier celle occidentale à son détriment. Elle contribue à détruire chez les enfants les valeurs traditionnelles, celles des mœurs et coutumes, celles de l'éthique et de la morale. Il y a aussi l'abandon des religions endogènes pour celles occidentales. En d'autres termes, les enfants abandonnent les religions endogènes qu'ils traitent de diabolique pour s'adonner aux religions occidentales introduites en Afrique par la colonisation. C'est ainsi que les missionnaires religieux enseignent à ces enfants que les religions africaines notamment, l'animisme repose sur l'adoration de la créature là où il faut adorer le Dieu créateur. Ils pensent à tort que le salut et l'espérance du paradis se trouvent dans les religions occidentales. Pour eux, il est facile de croire en Jésus-Christ qui s'est donné comme le sacrifice suprême pour nous sauver, c'est-à-dire qu'un sacrifice d'animaux sur une idole est une vaine manœuvre car le Seigneur Jésus, par sa passion l'a déjà fait une fois de bon. Aussi, pensent-ils que le sang versés sur une idole n'a rien d'esthétique. Il ne montre que la laideur d'un dieu qui ne mérite pas une adoration. Seul, l'adoration du Dieu suprême en Jésus-Christ, Mahomet et par bien d'autres prophètes en vaut la peine, selon eux. Toutes choses

pour dire que l'école a contribué à tuer chez les enfants les pratiques endogènes pour copier celles occidentales.

Dans les pays africains, l'école a contribué à l'abandon des langues étrangères qui sont devenues des langues officielles depuis l'avènement de la colonisation dans les pays africains. C'est ainsi que l'enseignement et la formation des enfants à l'école se font en français, en anglais et dans bien d'autres langues étrangères. Or, lorsque le système éducatif d'un peuple se fait dans une langue qui n'est pas la sienne, c'est toute la culture et la civilisation de cette langue qu'on impose à ce peuple. Ceci est à la base même du mimétisme à outrance dont sont victimes ces enfants à parler le français au détriment des langues nationales. En d'autres termes, ces enfants sont amenés à parler le français à l'école et à la maison sans connaître un seul mot de leur langue maternelle, pour dire que les séquelles de ce mimétisme vont loin car elles détruisent chez les enfants la solidarité africaine pour l'individualisme occidental. Or, la solidarité et la fraternité sont des valeurs chères à l'Afrique que nous avons à revendre. En une bonne voyante, la grande royale prédit la destruction par l'école de ces valeurs chez les enfants. Toute chose pour dire que l'école contribue à tuer chez les enfants les vraies valeurs africaines. Mais, n'y a-t-il pas des valeurs positives que l'école a construites chez les enfants ?

En effet, l'école a permis de préparer et construire chez les enfants leur avenir par l'instruction et la formation qu'elle leur donne. J'en veux pour preuve la formation académique et professionnelle données par l'école aux enfants. En d'autres termes, l'école permet aux enfants de savoir lire et écrire en français, en anglais et dans bien d'autres langues étrangères. Elle a même permis d'alphabétiser les enfants dans certaines leur langue maternelle. C'est grâce à l'école que l'on parle au Bénin par exemple une langue commune et qui permet aux béninois de communiquer ensemble en français du Nord au Sud et de l'Ouest à l'Est. C'est aussi grâce à l'école que les matières littéraires et scientifiques sont enseignées aux élèves en vue de l'obtention d'un certain nombre de diplômes pour qu'ils travaillent et gagnent leur vie. C'est aussi grâce à l'école que la femme a été émancipée, c'est – à – dire que l'école lui a permis de lever l'injustice sociale qui pesait sur elle, celle construite sur elle par la tradition, les mœurs, les coutumes et la religion qui l'empêchaient d'être scolarisée. Aujourd'hui, on parle de l'école pour tous. Et pour joindre l'acte à la parole, le gouvernement béninois a décrété la gratuité de l'école en 2006 prévue par la Constitution. Cette gratuité permet de rendre l'école accessible à tous les enfants car ils sont la relève et l'avenir de la nation. Toute chose pour dire que l'école prépare l'avenir des enfants pour qu'ils acquièrent les valeurs positives.

L'école a favorisé les recherches scientifiques au profit du bien – être des enfants. En témoignent les réalisations techniques de la science dont jouissent aujourd'hui les enfants et qui font le progrès de la société. C'est dire que c'est aux progrès scientifiques et techniques dont l'école est à la base que nous devons aujourd'hui dans la société la levée des tabous, les superstitions, les phénomènes naturels aux enfants. Il y a aussi les progrès réalisés dans le domaine du transport et de la communication grâce à l'école. En d'autres termes, l'invention du moteur à vapeur et à explosion a permis la fabrication des motos, les autos, le train, les avions et les bateaux. Cette invention a permis aussi la fabrication de nombreux appareils électroménagers tels que la radio, la télévision, le téléphone, l'ordinateur, pour ne citer que ceux – là qui ont permis de réduire le monde à un village planétaire, facilitant ainsi la vie à l'homme grâce à l'école. C'est aussi à cette invention que nous devons la fabrication des machines agricoles et industrielles qui permettent de produire en quantité et en qualité les matières premières agricoles et pour mettre à la disposition des populations les produits manufacturés pour leur faciliter la vie. Je m'en voudrais de ne pas évoquer les progrès réalisés dans le domaine de la santé grâce à l'école. En d'autres termes, les recherches de la médecine moderne et traditionnelle ont permis de fabriquer beaucoup de médicaments et vaccins pour combattre diverses

maladies de société, facilitant ainsi la vie à l'homme grâce à l'école. Toute chose pour dire que les enfants jouissent aujourd'hui de tant de merveilles réalisées par l'école dans le progrès social.

L'école a contribué chez les enfants à l'abandon des valeurs et pratiques traditionnelles africaines pour les amener à copier celles occidentales. Toutefois, elle a permis de préparer l'avenir des enfants par l'instruction et la formation qu'elle leur donne pour qu'ils deviennent des bons cadres de demain. Elle a amélioré aujourd'hui les conditions de vie des enfants grâce aux réalisations des progrès scientifiques et techniques. Les enfants sont l'espoir et la relève de la nation. A ce titre, il serait souhaitable qu'on leur enseigne dans le programme scolaire les valeurs civiques, morales et éthiques afin que soient restaurées en eux les vraies valeurs africaines. Cela permettra à coup sûr d'atteindre l'un des Objectifs du Développement Durable (ODD) recommandés par l'ONU à tous les Etats. Mais, l'atteinte de cet objectif ne suscite – t- elle pas d'autres ?

Sujet

« Toute langue étrangère est occasion d'enrichissement. Savoir deux langues disait GOETHE, c'est être homme deux fois »

Sans vous limiter au domaine scolaire de l'apprentissage des langues, vous exposerez les réflexions que vous inspire cette affirmation en vous appuyant sur des exemples précis.

DEVELOPPEMENT

Dans tout pays colonisé, les populations communiquent dans une langue commune qui est généralement la langue du colonisateur. Cette langue semble être une deuxième langue, une langue de plus pour les communautés qui en parlent. N'est – ce pas dans cette optique que GOETHE disait, je cite : « Toute langue étrangère est occasion d'enrichissement. Savoir deux langues, c'est être homme deux fois ». En quoi une langue étrangères ne sont – elles pas plutôt occasion de dépravation des valeurs dans les pays colonisés ?

La connaissance d'une langue étrangère n'est pas mauvaise. En effet, les langues étrangères sont celles introduites dans le pays colonisés par la colonisation. Pour GOETHE, la connaissance d'une langue étrangère est occasion d'enrichissement. En d'autres termes, les langues étrangères sont introduites dans les colonies. En d'autres termes, le français est parlé dans les pays francophones d'Afrique tels que le Bénin, le Togo, le Mali, le Burkina – Faso, la Côte – D'ivoire, le Sénégal, pour ne citer que ceux – là parce que ces pays ont été colonisés par les français. Quant l'anglais, il est parlé dans les pays anglophones d'Afrique tels que le Nigeria, le Ghana, la Guinée, La Gambie, pour ne citer que ceux – là parce que ces pays ont été colonisés par les anglais. Il y a aussi l'allemand, l'espagnol et bien d'autres langues apportées à d'autres peuples comme une seconde langue. C'est pour dire que l'excès du bien ne nuit pas car ces langues étrangères constituent un plus, une deuxième langue apportée à la langue maternelle des communautés qui en parlent. Mieux, la connaissance de ces langues étrangères facilite les relations avec la métropole. Elle permet de voyager à la rencontre de ces peuples, connaître et vivre leur civilisation. Ainsi, le colonisé se donne – t- il double casquette, une double nationalité. Il a un double avantage à connaître sa propre langue, sa propre civilisation et à l'appui, celle des autres en se faisant passer ainsi pour homme deux fois. Toute chose pour dire que la connaissance d'une langue étrangère est occasion d'enrichissement.

Pour faire asseoir les langues étrangères dans la tête des peuples colonisés, le colonisateur a adopté diverses stratégies. J'en veux pour preuve l'enseignement des langues à l'école. C'est ainsi que le français, l'anglais et bien d'autres langues étrangères sont enseignés comme une matière aux élèves à l'école. Ils sont aussi imposés comme la langue d'enseignement et c'est pourquoi dans notre pays, le Bénin il se fait en français l'enseignement des matières comme l'histoire, la géographie, la biologie, la mathématique, la physique, la chimie, pour ne citer que ceux – là pour faire de l'élève un homme polyvalent, c'est – à – dire être homme deux fois. Je ne saurais occulter le système du signal accroché au cou à l'élève. En d'autres termes, on se rappelle encore comme si c'était hier l'avènement de l'Ecole Nouvelle dans notre pays, le Bénin pendant l'époque révolutionnaire avec ce fameux signal accroché au cou de l'élève lorsque celui – ci parle sa langue maternelle à l'école et la donne droit à des punitions. C'est pour dire que l'élève était interdit de parler autre langue à l'école en dehors du français pour l'amener à connaître cette langue et devenir homme deux fois. Je m'en voudrais de ne pas évoquer le cas des livres écrits destinés à la lecture. C'est ainsi que les romans, les bandes dessinées, les documentaires, les dictionnaires, les encyclopédies et bien d'autres livres sont écrits en français, en anglais et dans bien d'autres langues étrangères pour servir de lecture. La lecture de ces livres, en même temps qu'elle nous fait voyager loin au contact des réalités d'autres peuples, nous donne aussi la connaissance des règles grammaticales de ces langues pour qu'on devienne homme deux fois. Toute chose pour dire que la connaissance d'une langue étrangère est occasion d'enrichissement.

En dehors de l'école, la rue nous apprend aussi les langues étrangères. En témoignent les langues parlées sans aucun apprentissage formel. En d'autres termes, le contact naturel avec d'autres peuples qui parlent le français, l'anglais et bien d'autres langues étrangères nous donne la connaissance de ces langues étrangères nous donne la connaissance de ces langues. On parle ces langues et on les pratique sans aucuns soins grammaticaux. C'est le cas du « Brocken nigérien » qui est un anglais de rue sans soins grammaticaux mais très pratiques pour les échanges commerciaux. Il permet la communication entre les nigériens et les autres peuples pour les échanges commerciaux pour être homme deux fois. Toute chose pour dire que la connaissance d'une langue étrangère est occasion d'enrichissement.

Le langage électronique est une langue étrangère apportée aux peuples africains. En témoigne la connaissance du langage de l'ordinateur. En d'autres termes, le monde est devenu aujourd'hui un village planétaire avec les avancées des nouvelles technologies. Le langage électronique que véhicule cette technologie est une langue étrangère apportée aux peuples africains pour leur faciliter la communication avec le reste du monde. C'est ainsi que la connaissance des différents logiciels de l'ordinateur tels que Word, Excel, Power point, pour ne citer que ceux – là nous rend homme deux fois. Aussi, nous rend t- elles hommes deux fois les différentes applications de l'Internet telles que l'adresse électronique ou l'E- mail, le navigateur, whatsapp, facebook et bien d'autres. Toute chose pour dire que la connaissance d'une langue étrangère est occasion d'enrichissement. Mais, les langues étrangères ne sont – elles pas plutôt occasion de dépréciation des valeurs dans les pays colonisés ?

En effet, les langues étrangères sont à la base de l'état d'ensommeillement des langues nationales dans les colonies. J'en veux pour preuve l'alphabétisation qui peine à prendre dans les pays africains. En d'autres termes, les langues nationales sont restées dans une sorte de léthargie parce qu'elles sont envahies et bâillonnées par les langues étrangères. La belle preuve est que les langues étrangères sont devenues des langues officielles, administratives et d'enseignement au détriment des langues nationales. Elles ont connu une ascension en se substituant aux langues nationales malheureusement auprès de leur propre peuple. C'est ainsi qu'au Bénin les langues nationales ne sont

pas rigoureusement enseignées comme une matière dans le programme scolaire pour prétendre devenir un jour une langue d'enseignement. C'est pour dire que l'alphabétisation du peuple béninois en ses propres langues peine à prendre par manque de moyens, notamment le manque des salles d'alphabétisation, de mobiliers, de manuels, de maîtres alphabétiseurs en nombre suffisant, pour n'évoquer que ceux – là. Toute chose pour dire que l'apport des langues étrangères a contribué à l'anéantissement des langues nationales dans les pays colonisés.

La connaissance des langues étrangères a des inconvénients sur les peuples colonisés. En témoigne l'immigration clandestine des jeunes qu'elle favorise avec ses conséquences fâcheuses qui leur sont fatales. C'est inestimable le nombre de jeunes africains à la quête de l'eldorado qui s'embarquent à bord des bateaux clandestins et qui périssent dans la mer. Dans les rares cas où ils parviennent à atteindre le pays des Blancs, ils finissent par se faire arrêter et jeter en prison par manque de papiers. L'exemple le plus déplorable aujourd'hui est le cas de la Lydie où les images de la télévision et les journaux de tous ordres ont montré au monde entier en novembre 2017 comment les immigrants noirs sont vendus comme esclaves en Lydie en plein vingt et unième siècle. Les médias dénoncent ainsi le retour déplorable de ce commerce déshumanisant de la vente des personnes comme esclave parce qu'elles sont des sans – papiers comme esclave aussi bien en Afrique qu'en Occident. Toute chose pour dire que la connaissance des langues étrangères ne constitue pas toujours un salut pour les jeunes qui désirent immigrer dans les pays développés.

La connaissance du langage électronique est une occasion de dépravation des valeurs en Afrique. En témoigne la visualisation des films pornographiques sur internet. Ces films ne sont pas du domaine des jeunes et surtout des élèves qui ont besoin de se consacrer exclusivement à leurs études. Ils ne peuvent poursuivre deux lièvres à la fois en s'intéressant au sexe par la visualisation des films pornographiques qui risque de leur hypothéquer l'avenir. En d'autres termes, les élèves risquent de tomber dans la débauche en visualisant ces films pornographiques et les conséquences leur seront fâcheuses avec la survenue d'une grossesse ou d'une maladie vénérienne comme le sida. Edgard Pisani disait, je cite : « Qui reçoit une technologie importée, s'oblige à se transformer suivant une nécessité qui n'est la sienne », pour dire que le langage électronique apporté aux peuples africains les détourne des vraies valeurs africaines pour copier celles occidentales. En prenant l'habitude de communiquer avec le langage électronique, les jeunes en viennent à fouler aux pieds les valeurs morales africaines. C'est ainsi qu'ils s'adonnent à la cybercriminalité en faisant l'escroquerie en ligne pour gagner le gain facile. Toute chose pour dire que le langage électronique est une occasion de dépravation des jeunes.

La connaissance des langues étrangères dans les pays colonisés est un plus apporté aux colonies sur les langues nationales. Pour asseoir les langues étrangères dans la tête des peuples colonisés, le colonisateur a utilisé diverses stratégies. La rue et les nouvelles technologies ont aussi apporté leur part de langues étrangères aux peuples pour les rendre hommes deux fois. Toutefois, ces langues étrangères constituent une occasion d'anéantissement de nos langues nationales et une source de dépravation des jeunes. Nous ne pouvons pas rejeter d'emblée les langues étrangères en raison des nombreux avantages qu'elles apportent aux peuples colonisés. Seulement, nous devons promouvoir les langues nationales à côté des langues étrangères, en leur accordant les places qui leur reviennent dans le programme scolaire et dans l'alphabétisation. Nous demanderions aux gouvernants dans les métropoles de revoir les textes qui régissent l'immigration des jeunes afin de faciliter le déplacement aux immigrants. Cela permettra à coup sûr d'atteindre l'un des Objectifs du Développement Durable (ODD) recommandés par l'ONU à tous les Etats. Mais, l'atteinte de cet objectif ne suscite – t- elle pas d'autres ?

ENSEIGNEMENTS MATERNEL ET PRIMAIRE

Sujet

“L’enseignement à l’époque de notre temps contemporaine est devenu un acte de résistance par rapport aux effets dévastateurs des média et de la publicité.”

In : “pour une philosophie politique de
L’éducation” Edition Bayard, page 209

Discutez ces propos et dites comment l’école doit s’investir pour un meilleur usage des média.

CONCOURS PROBATOIRE DU CERTIFICAT D’APTITUDE AUX FONCTIONS DE CONSEILLER PEDAGOGIQUE

CAFCP SESSION DE 2008

EPREUVE : CULTURE GENERALE

« L’école est le lieu où l’on prépare les enfants à s’insérer dans le monde de demain.....En effet, c’est bien dans une société précise, située dans le temps et dans l’espace, que chaque être humain est appelé à vivre. Il convient de l’y préparer, dès l’école afin qu’il puisse plus tard, participer et créer ».

Consigne

Après avoir expliqué ce passage extrait de Pédagogie pour l’Afrique Nouvelle, IPAM – EDICEF, Paris 1978, pages 107 et 108, dites comment le système éducatif béninois s’y conforme.

CONCOURS PROBATOIRE DU CERTIFICAT D’APTITUDE AUX FONCTIONS DE CONSEILLER PEDAGOGIQUE

CAFCP SESSION DE 2012

EPREUVE : CULTURE GENERALE

Sujet

« L’individu est non seulement le produit de ses parents, mais encore de la société, c’est – à- dire des générations passées...Son esprit et son corps ne se développent que par et dans la société »

L.S. Senghor
in « Paroles », Dakar, NEA, 1975 page 60

Consigne

Expliquez et au besoin discutez cette déclaration.

CONCOURS PROBATOIRE DU CERTIFICAT D'APTITUDE A L'INSPECTION PRIMAIRE
CAIP SESSION DE 2018
EPREUVE : CULTURE GENERALE

Sujet

« Pour animer une démarche d'auto – socio – construction du savoir, l'enseignant a lui – même à se construire un mode de fonctionnement tournant le dos à la fois à une posture explicative et ex positive en même temps qu'à un activisme de surface. »

Michel Huber,
Concevoir, construire et utiliser un outil pédagogique.
Collection Profession Enseignant. Hachette Education 2007 Page 37

Consigne

Commentez.

CONCOURS PROBATOIRE DU CERTIFICAT D'APTITUDE A L'INSPECTION PRIMAIRE
CAIP SESSION DE 2018
EPREUVE : CULTURE GENERALE

Sujet

Dans le préambule de Structure et Fonctionnement au Système Educatif, Centre National d'Enseignement à Distance- Centre de Lille France, il est écrit ce qui suit :

«si les matières premières puis l'énergie furent successivement des enjeux importants du développement des Etats, c'est aujourd'hui la matière grise qui apparaît comme le gisement des ressources de demain. Ainsi la formation est – elle considérée par les Etats et les entreprises comme le principal agent de leur développement »

Quelles réflexions vous inspire cette affirmation ?

CONCOURS PROBATOIRE POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT D'APTITUDE AUX
FONCTIONS DE CONSEILLER PEDAGOGIQUE
C A F C P
EPREUVE : CULTURE GENERALE

Sujet

« Déformer une âme est aussi sacrilège qu'un assassinat »

Mariama BÂ, Une si longue lettre, Dakar/ Abidjan / Lomé,
Les Nouvelles Editions Africaines, 1979, Page 38

Consigne

A la lumière des réalités actuelles de l'école béninoise, dites ce que vous pensez de cette déclaration.

C A F C P

EPREUVE : CULTURE GENERALE

« L'individu est non seulement le produit de ses parents, mais encore de la société, c'est – à – dire des générations passées.....Son esprit et son corps ne se développent que par et dans la société »

L. S. Senghor
in « Paroles » Dakar, NEA, 1975 page 60

Consigne

Expliquez et au besoin discutez cette déclaration.

CONCOURS PROBATOIRE POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT D'APTITUDE AUX FONCTIONS DE CONSEILLER PEDAGOGIQUE

SESSION 2016

C A F C P

EPREUVE : CULTURE GENERALE

Sujet

« L'autorité paternelle n'est pas une prison, c'est un phare »

Sylvain
Paris, Editions L'Harmattan, 1984, page 18

Consigne

Expliquez et discutez cette assertion.

CONCOURS PROBATOIRE POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT D'APTITUDE A L'INSPECTION PRIMAIRE

C A I P

EPREUVE : CULTURE GENERALE

Sujet

« Bien qu'il y ait d'excellentes justifications théoriques pour la décentralisation des systèmes d'éducation, le processus nécessite, pour réussir, un engagement politique fort et une grande capacité de diriger. »

In "L'Education et la Décentralisation"

[WWW. Ciesin. Org / décentralisation/ French / Issues / Education.html](http://WWW.Ciesin.Org/décentralisation/French/Issues/Education.html)

Que pensez – vous de cette affirmation ?

**CONCOURS PROBATOIRE POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT D'APTITUDE AUX
FONCTIONS DE CONSEILLER CPEDAGOGIQUE**

C A F C P

EPREUVE : CULTURE GENERALE

Sujet

Parlant des difficultés qui sont celles de la jeunesse dans la société, Français MAURIAC déclare :
« Les vieillards mènent le monde et nous ne saurons jamais ce que serait le gouvernement de la jeunesse ».

Consigne

A la lumière des réalités de votre pays le Bénin, dites si vous partagez ce point de vue de l'auteur extrait de **LE JEUNE HOMME**, Hachette Ed ; 1925

**CONCOURS D'ENTREE DANS LES ECOLES NORMALES D'INSTITUTEURS
NIVEAU BEPC**

EPREUVE : CULTURE GENERALE

Sujet

A la page 83 de son recueil intitulé Les nouveaux contes d'Amadou Koumba, Birago DIOP écrit
« C'est la maison qui éduque »

Expliquez cette affirmation et dites ce que vous ne pensez.

EPREUVE : COMPOSITION FRANÇAISE

L'insalubrité grandit dans nos villages et quartiers de ville. Les tas d'ordures dans les rues, les abords sales des maisons, dégagent des odeurs nauséabondes et causent plusieurs maladies.

Ecris une lettre, que tu adresses aux habitants de ton quartier, dans laquelle tu les sensibilises sur les inconvénients de ce comportement.

**CONCOURS PROBATOIRE POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT D'APTITUDE AUX
FONCTIONS DE CONSEILLER PEDAGOGIQUE**

C A F C P

EPREUVE : CULTURE GENERALE

Sujet

« Déformer une âme est aussi sacrilège qu'un assassinat »

Mariama BÂ, Une si longue lettre, Dakar / Abidjan / Lomé,
Les Nouvelles Editions Africaines, 1979, Page 38

Consigne

A la lumière des réalités actuelles de l'école béninoise, dites ce que vous pensez de cette déclaration.

Sujet

« Tout le monde est d'avis que la corruption coûte cher. Elle nuit au développement des finances publiques, compromet l'économie, fausse le commerce et pénalise les citoyens »

James FOLLEY, Député et secrétaire d'Etat américain, Washington, 1995.

Consigne

Dans un développement argumenté, vous expliquerez et, au besoin, discuterez cette affirmation en appuyant votre raisonnement sur des exemples précis.

Sujet

Dans Les compétences à l'école, Apprentissage et évaluation, de Bernard REY, Vincent CARETTE, Anne DEFRANCE, Sabine KAHN, il est écrit :

« Dialoguer avec l'apprenant pour tenter de développer ses capacités métacognitives et essayer d'améliorer à long terme ses "performances", tel est l'enjeu de l'évaluation formative » (page 43)

Après avoir expliqué cette opinion des auteurs précités, dites si vous y souscrivez ou non.

Sujet

Jean – Marie ADIAFFI in les naufragés de l'intelligence, Edition CENA 2000 : déclare : "Le sacré est tout à la fois, un facteur primordial de la réalisation individuelle et un outil de régulation de la violence et de la corruption"

Commentez et montez comment l'école peut aider à valoriser et assumer nos patrimoines culturels.

Test complémentaire de sélection des postulants au métier d'enseignant au profit des établissements publics de la maternelle, du primaire et du secondaire général

Epreuve de Communication écrite

Juin 2020

Sujet

Quels arguments opposeriez – vous à un ami qui prétendrait qu'on s'ennuie en vacances ?

Vous organiserez votre réflexion sous la forme d'une argumentation claire et cohérente.

Proposition de corrigé – type
Epreuve de communication écrite (instituteurs)

Compréhension du sujet

Le sujet invite à proposer un argumentaire contre une conception selon laquelle les vacances seraient un moment d'ennui.

Eléments de réponse

- les vacances seraient un moment d'ennui
 - manque d'activités ludiques
 - cessation d'activités ordinaires qui meublaient le quotidien
 - vie de redus
 - monotonie créée par la routine
- les éléments ci – dessus ne peuvent justifier l'idée selon laquelle les vacances seraient une partie d'ennuis
 - il existe toujours une possibilité de récréation pendant les vacances
- lectures
- sorties entre amis
- activités sportives
- audio- visuel (télé et autres média)
- variation de compétences
- etc

Barème

- I- FOND : 12 points
- II- Forme : 08 points
- I- Fond
 - Compréhension du sujet : 04 pts
 - Richesse et cohérence : 05 pts
 - Illustration : 03 pts
- II- FORME
 - Langue et style : 7 pts
 - Présentation : 1 pt

ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

CONSTITUTION DE BASE DONNEES DES COMPETENCES AU METIER D'ENSEIGNANT

CORPS : TOUS LES CORPS

EPREUVE DE CULTURE GENERALE

Sujet

Maria Montessori déclare : « Etablir la paix durablement est le travail de l'éducation. La politique ne peut qu'éviter la guerre »

Commentez ce propos

CORRIGE – TYPE

Compréhension globale

Le sujet pose le problème du rôle de l'éducation et de la politique dans l'instauration de la paix. Pour l'auteur, alors que l'éducation construit une paix durable, la politique, quant à elle, ne peut la garantir que de façon ponctuelle.

Le candidat est invité à expliquer et à illustrer cette opinion.

Explication et illustration de l'opinion

- L'éducation contribue à la construction d'une paix durable
- Le cercle familial : cadre où se transmettent les valeurs éthiques, morales et spirituelles : amour du prochain, humilité, respect de l'autre, sens du pardon, sens du devoir, toutes choses qui contribuent à la naissance d'un type de citoyen épris de paix.
- L'école : A travers l'éducation civique et l'éducation à la citoyenneté, elle inculque des valeurs d'humanisme, de responsabilité à futures citoyennes. Le savoir – être et le savoir – faire donnés à l'enfant lui permettent de discriminer le bien et le mal. Ainsi se construit un citoyen favorable aux idéaux de paix.
- Le milieu social : le code social promeut des valeurs de cohésion sociale, d'acceptation de l'autre, du respect à la différence, du vivre – ensemble, toutes choses qui instaurent un climat de paix.
 - A l'inverse, la politique ne gère que les crises. Plutôt que de prévenir, elle essaye de guérir.
- Certaines institutions politiques (nationales et / ou internationales) sont dédiées à la gestion des crises : SDN, ONU, UA, le médiateur de la République au Bénin, etc.
- Les solutions de paix proposées par les politiciens sont liées à leurs intérêts. Elles sont donc circonstancielles et ne peuvent pas garantir une paix durable.
- Le jeu politique est un jeu de compromis dont les fondements ne résistent pas au temps

NB : L'illustration est à la discrétion du candidat

EVALUATION INTELLECTUELLE DES ENSEIGNANTS EPREUVE DE FRANÇAIS DISSERTATION

Quelles réflexions vous suggèrent ces propos de Pierre Erny sur les fonctions du roman :

« Œuvre où se mêlent à des dosages variables, vérité et fiction, réalité et imagination, le roman est toujours éclairant pour l'ensemble des sciences humaines en tant qu'il projette au dehors, par des hommes à qui leur sensibilité à vif permet de sentir avec plus d'acuité, ce qui agite les consciences au sein de leur société »

CORRIGE TYPE

Compréhension du sujet

Le sujet traite de l'importance du roman pour la société. Selon Pierre Erny, loin d'être inutiles, le roman est une source d'édification pour les sciences humaines en ce sens qu'il reflète toutes les préoccupations et tous les aspects de la vie sociales.

Au regard de la consigne, le candidat est invité à expliquer et à illustrer le sujet puis à donner son avis sur la question.

Éléments du corps du devoir

I- Explication

- Définition / caractéristiques du roman

Le roman un genre particulier qui allie faits réels et imagination

- **Fonctions du roman**

En fécondant la réalité et la fiction, le roman devient une boussole pour les sciences humaines en général. Pour Todorov les meilleurs livres d'histoire sont les romans. Miroir de la société, le roman est le reflet stendhalien des mythes personnels, des crises de société, des aspirations....

Illustration

Le réalisme au 19^e siècle français (Germinal de Emile ZOLA. Madame Bovary de Gustave Flaubert ; les Misérables de Victor Hugo sont chacun des témoignages des crises sociales particulières)

- Le roman nationaliste en Afrique francophone (les bouts de bois de Dieu de Sembène Ousmane, Ville Cruelle de Ega Boto exposent les tensions sociales entre puissances colonisatrice et travailleurs négro- africains)
- Les romans de désenchantement (les Soleils des Indépendances, d'Ahmadou KOUROUMA ; les crapauds brousse de Thierno MONEMEMBO ; sans tam – tam d'Henri LOPES restituent les déceptions des populations africaines qui ont cru aux promesses et aux fleurs annoncées des Indépendances.
- Les romans historiques (Doguicimi de Paul Hazoume Crépuscule des temps anciens de NAZI BONI donnent à voir le vécu des peuples africains)
- La psychologie recourt de plus en plus, à des situations romanesques pour guérir les malades dans les centres psychiatriques.

II- Avis motivé / réserves

- Tout roman n'a pas forcément le projet esthétique que lui confère Pierre Erny

Verre cassé d'Alain MABANCKOU relève plus d'un engagement et d'une posture esthétiques que d'un véritable projet d'édification sociale.

Des genres littéraires autres que le roman assument bien la même fonction (la poésie dans le cadre du mouvement de la négritude, le théâtre pour la catharsis dans les centres psychiatriques)

Il faut tout de même, relativiser le pouvoir d'éclairage du roman qui, a priori, relève du champ de l'imagination.

EVALUATION INTELLECTUELLE DES ENSEIGNANTS DE L'ESG EPREUVE DE FRANÇAIS/NIVEAU EPC – PC

Dissertation française

Appréciez cette opinion d'Umberto Eco en vous fondant à la fois sur votre expérience personnelle de lecture et votre pratique pédagogique :

« Quand on a un texte à questionner, il est hors de propos d'interroger l'auteur. En même temps, le lecteur ne peut choisir n'importe quelle interprétation fondée simplement sur sa fantaisie : il doit s'assurer que le texte, d'une façon ou d'une autre, légitime et même encourage une lecture particulière. »

CORRIGR TYPE

Dissertation française

Compréhension du sujet

Le sujet pose le problème de la réception critique du texte littéraire, de la construction de son sens. Pour Umberto ECO, l'approche du fait littéraire doit rompre intégralement avec toute référence à la vie de l'auteur et / ou à ses discours d'escorte pour n'être adossé qu'au texte – même, et ce en toute objectivité.

Le candidat est invité à donner son avis sur la question

NB : Au regard du discours d'escorte dans la consigne (expérience personnelle et pratique pédagogique) le candidat doit nuancer les propos d'Umberto- ECO

Eléments du corps du devoir

I- Explication du sujet

- Refus du bio graphisme Umberto rejette toute approche critique fondée sur la vie des auteurs. Tout texte une fois écrit et publié, échappe à son auteur, tant du point de vue de ses références autobiographiques que de ses déclarations.
- Réhabilitation du texte

Dans la veine du structuralisme, Umberto ECO réhabilite le texte comme unique matériau de construction de sens et ceci dans une démarche scientifique (méthodique) basée sur l'exploitation des ressources linguistiques du texte.

Illustration

- Au 19^e siècle, le bio graphisme de Sainte Breve et l'historicisme de TAINÉ proposaient une grille de lecture privilégiant l'auteur (ses motivations, son parcours, ses déclarations) on en trouve des exemples dans la collection LAGARDE et MICHARD
- Umberto ECO, à l'instar de Roland Barthes TZVETAN TODOROV, Philippe HAMON A, GREIMAS promeut la critique textuelle. C'est le lecteur qui donne sens au texte comme il le montre dans son célèbre ouvrage Lector in faBula
- André Gide pense qu'il y a dans toute création, ce à quoi l'auteur n'a jamais pensé et périe appelle « la part de Dieu »
- Susan SULEIMAN parle de " la revanche de l'écriture" en montrant que l'œuvre de fiction peut susciter chez le lecteur une interprétation à laquelle l'écrivain n'aura jamais pensé.

II- Avis motivé / réserves

- La construction du sens passe par l'exploitation des ressources du texte (structures lexicales, stylistique rhétorique, grammaire....)
- Le recours à la bio graphie et aux déclarations d'auteur peut aider à une meilleure appréhension d'une œuvre (l'enfant Noir de Camara Laye, Les fleurs du mal de Baudelaire, les Particules Élémentaires de HOUELLEBECQ, une semaine de vacances de Christine ANGOT
- Le recours à une lecture socio – critique quand cela est nécessaire (les tresseurs de corde de Jean – Pliya, l'Etat honteux de Sony Labn TANSI, le Cercle des Tropiques d'Alioum Fautouré)

CONCOURS PROBATOIRE D'ENTREE A L'EFPEEN CULTURE GENERALE

Sujet

Quelles réflexions vous inspire cette affirmation de Dieu donné K. DATONOU dans son essai intitulé *Lettre à deux chefs d'Etat africains* : « L'un des dysfonctionnements structurels de notre société reste aigu : ceux qui savent ne savent pas faire, tandis que ceux qui savent faire ne savent pas. De cette manière, la formation chez nous ne correspond ni aux besoins réels du marché du travail, ni aux exigences réelles du pays ignorés royalement. »

Dieudonné K. DATONOU, *Lettre à deux chefs d'Etat Africains*, Cotonou,

Editions Ruisseaux d'Afrique, 2006, p. 142

CONCOURS PROFESSIONNEL D'ENTREE A L'EFPEEN POUR L'OBTENTION DU CALESG, DU CAIEPS ET DU CAIET

CORRIGE – TYPE

COMPREHENSION DU SUJET

Le sujet souligne un dysfonctionnement majeur de notre système éducatif : les produits de l'école institutionnelle ne sont pas formés pour exercer un métier ou une profession, et les hommes de métier, formés dans l'informel, n'ont pas les connaissances théoriques de base pouvant les éclairer dans l'exercice de leur profession. Il se pose donc le problème de l'inadéquation entre la formation et l'emploi d'une part, et d'autre part entre la formation et les besoins réels de développement du pays.

Le candidat est invité à exprimer les réflexions que lui inspire cette affirmation.

Plan du corps du devoir

I- Explication de l'affirmation

- Un système éducatif institutionnel caractérisé par :
 - La prééminence de l'enseignement général

De l'enseignement primaire à l'université, l'école n'enseigne que des savoirs et ne délivre que des diplômes académiques qui n'offrent aucune possibilité d'emploi : les produits de ces écoles ne savent pas faire grand – chose par rapport aux besoins réels de développement de leur milieu de vie, de leur pays.

Illustration

- Le caractère embryonnaire et dérisoire de l'enseignement technique et de la formation professionnelle. Il n'y a que quelques établissements d'enseignement technique et de la formation professionnelle qui demeurent encore sous – équipés.

Illustration

- La plupart des hommes de métier sont formés dans l'informel et ne reçoivent que des savoirs et savoir – faire empiriques et approximatifs.

Illustration

- D'où l'inadéquation entre la formation et les besoins réels de développement du pays.

Illustration

- II- Réflexions personnelles du candidat
- Des réformes en cours ou envisagées

Illustration

- La détermination et le courage politiques sont d'une nécessité urgente pour améliorer le système de formation actuel

Illustration

- Suggestions personnelles du candidat.

CONCOURS PROBATOIRE D'ENTREE A L'EFPEEN CULTURE GENERALE

Sujet

Quelles réflexions vous inspire cette déclaration extraite d'un ouvrage collectif de professeurs sous la direction de Jean CHÂTEAU : « Aussi n'y a – t-il d'autre préparation à la vie qu'une préparation morale. si l'on veut donner ç l'Etat des citoyens utiles, il faut se rappeler en premier lieu que c'est la vertu seule qui met les hommes en état de bien remplir les postes publics. »

Jean CHÂTEAU (Sous la direction de), Les grands pédagogues, Paris, Presses Universitaires de France, Hors Collection, 1980, p166

CONCOURS PROFESSIONNEL D'ENTREE A L'EFPEEN POUR L'OBTENTION DU CALESG, DU CAIEPS ET DU CAIET

Corrigé – type

Compréhension du sujet

Le sujet met l'accent sur la primauté de la formation morale. Selon les auteurs, l'unique moyen pour rendre les citoyens utiles à l'Etat et capables de servir convenablement aux postes publics est de leur enseigner la vertu. Le candidat est invité à partager ses réflexions sur cette affirmation

Plan du corps du devoir

I- Explication de la citation

La formation morale est la seule planche de salut capable de rendre le citoyen utile à son milieu de vie et à son pays. L'école doit s'évertuer à développer chez les apprenants les valeurs cardinales que sont : l'honnêteté, le patriotisme, l'altruisme, le courage, la mystique du travail, l'abnégation, le respect de la parole donnée et de l'engagement pris, etc. ces vertus sont les piliers fondateurs d'une nation. L'absence de ces valeurs provoque le désordre et la déchéance au sein de la communauté, au sein de la société et constitue un frein au développement.

Illustration

II- Position personnelle du candidat

- ❖ La position de l'auteur est drastiquement restrictive. C'est vrai que la société a besoin d'hommes vertueux pour promouvoir et asseoir son développement. Mais à l'ère de l'évolution fulgurante de la technologie et de la technique qui relèvent de la science, le besoin évident de former à la compétence scientifique dans divers domaines s'avère incontournable. Les deux aspects que sont la vertu et la compétence sont complémentaires. L'un ne doit prendre un ascendant écrasant sur l'autre car si « Science sans conscience n'est que ruine de l'âme », selon Rabelais, vertu sans connaissances et compétences scientifiques serait un frein au développement.

Illustration

- ❖ Or l'école béninoise d'aujourd'hui, surtout aux niveaux du secondaire et du supérieur, ne se préoccupe plus de la dimension morale de la formation du citoyen ; elle ne fait que le gaver de connaissances académiques et professionnelles le cas échéant.

Illustration

- ❖ Il est donc urgent que l'enseignement de la morale, du civisme et du patriotisme, etc. ait droit de cité dans les programmes de formation du citoyen. L'Etat doit veiller scrupuleusement à cet équilibre pour promouvoir une nouvelle race de citoyens.

RECONSTITUTION DE LA BASE DE COMPETENCES DES APIRANTS AU METIER D'ENSEIGNANT AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE GENERAL

OCTOBRE 2022

EPREUVE : CULTURE GENERALE

« Elever un enfant c'est lui apprendre à se passer de nous »

Ernest Legouvé, Les pères et les enfants

Explique et discute ce propos.

Corrigé – type

Compréhension

Le sujet pose le problème de l'autonomisation de l'enfant à travers le processus de l'éducation. Le candidat est invité à expliquer la pensée et à en donner les limites et les insuffisances.

I- Explication de la pensée

La formation d'un homme est un processus délicat et exigeant mais à terme, elle devrait permettre au sujet de s'épanouir en toute indépendance. Il doit être capable de se prendre en charge dans n'importe quelle situation de vie.

Elève un enfant c'est :

- L'amener à se connaître, à être capable d'inter-agir avec les autres
- Lui faire acquérir des valeurs, des savoirs, savoir faire et savoir être

Mais c'est aussi :

- Le rendre capable de se réaliser, de se passer aussi de ses parents et de ses formateurs.

Eléments de discussion

- Le processus d'élévation étant continu, aucune autonomisation ne peut être une rupture totale d'avec les siens.
- L'autonomisation stricto – sensu peut aboutir à l'orgueil, à l'individualisme, à l'égoïsme, toutes choses préjudiciables à la bonne cohésion sociale.

Barème

Fond 12 pts

- Compréhension : 3 pts
- Cohérence et richesse des idées : 5 pts
- Illustration : 4 pts

Forme : 8 pts

Langue et style : 7 pts

Présentation : 1 pt

RECONSTITUTION DE LA BASE DE COMPETENCES DES AHIRANTS AU METIER D'ENSEIGNANT AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE GENERAL

OCTOBRE 2022

EPREUVE : CULTURE GENERALE

Explique et discute ce propos de la romancière Ginette Quirion : « L'éducation d'un enfant, on le sait, c'est souvent un combat constant entre les valeurs de la famille et celles de l'entourage. »

CORRIGE – TYPE ET BAREME

Compréhension générale

Le sujet pose le problème des relations conflictuelles entre les valeurs prônées en famille et celles dénuées d'ailleurs.

Le candidat est invité à expliquer la pensée et à en montrer les insuffisances et les limites.

Explication de la pensée

En matière d'éducation, on note parfois un conflit entre les valeurs familiales et celles que proposent aussi bien la rue, l'école que les médias. Dès lors, l'éducateur doit, en permanence, ajuster son enseignement de façon à épargner à l'enfant toute contamination par de fausses valeurs.

- L'école de la rue : une potentielle source de contre – valeurs (idées véhiculées par les mauvaises fréquentations, etc.)
- Les mass – média et les réseaux – sociaux peuvent véhiculer de fausses valeurs en matière de mode, de postures, de langage, etc., le phénomène des influencer, les séries de télé- nouvelles, les stars....
- L'école fondamentale certaines théories scientifiques peuvent heurter la pudeur et la sensibilité des familles.

Eléments de discussion

- Il ne s'agit pas de diaboliser systématiquement les valeurs venues d'ailleurs, mais d'y puiser des éléments d'édification
- La rue peut foyer la personnalité et former à la résilience d'où la nécessité d'intégrer dans toute éducation la privation, l'épreuve
- Certaines références en matière de valeurs pour des familles peuvent ne pas être universelles : notion de vengeance réparatrice.

Barème

Fond : 12 pts

Compréhension du sujet : 3 pts

Cohérence et richesse des idées : 5 pts

Illustration : 4pts

Forme : 8 pts

Langue et style : 7 pts

Présentation : 1 pt

TEST COMPLEMENTAIRE SELECTION DES POSTULANTS AU METIER D'ENSEIGNANT AU PROFIT DES ETABLISSEMENTS PUBLICS DE LA MATERNELLE DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE GENERAL

Epreuve de culture générale

Secondaire juin 2020

SUJET

J.K HUYSMANS écrit : « A quoi bon bouger, quand on peut voyager si magnifiquement dans une chaise ? »

En vous appuyant sur vos expériences personnelles et sur l'actualité, dites ce que vous penser de cette opinion.

Proposition de corrigé type

Compréhension du sujet

A travers ce propos, J. K HUYSMANS s'emploie à célébrer l'accès à un épanouissement total grâce au voyage imaginaire sans déplacement physique. Ainsi, la lecture et la télévision peuvent procurer l'évasion, l'enrichissement intellectuel et spirituel, mieux que tout voyage.

La consigne invite le candidat à donner son opinion sur la question en se fondant sur ses expériences personnelles et l'actualité

Explication de la citation / illustration

1- Bouger est – il indispensable ?

- Se déplacer pour connaître du pays peut être source de risques, dangers : accidents, maladies etc.

- Voyager est onéreux : il faut disposer d'un budget conséquent pour entreprendre certains voyages
- Le voyage peut susciter des frustrations et créer la séparation des proches
- Le voyage ne garantit pas une connaissance approfondie de la culture d'une société
- Le voyage n'est pas indispensable pour la découverte du monde

2- Le voyage imaginaire : merveilleux source d'évasion et de découvertes

- ✓ Lire, c'est découvrir et parcourir de plaisants paysages grâce aux descriptions de cadres physiques
- ✓ Lire c'est, vivre par procuration grâce aux expériences vécues par d'autres : édification personnelle, formation du jugement
- ✓ Lire, c'est s'évader : Montesquieu dira qu'il n'y a pas de chagrin qu'une heure de lecture ne lui ait enlevé
- ✓ Regarder la télévision, c'est aussi se distraire et rêver sans bouger : les jeunes, les dessins animés, les activités sportives procurent de la distraction
- ✓ Le numérique

L'actualité, dans ce contexte de Covid19, justifie pleinement les propos de HUYSMANS. En restant chez soi, on peut lire regarder la télévision et acquérir, ce faisant, beaucoup d'informations et de connaissances sur notre planète.

Quelques pistes de discussion

- Se mouvoir est indispensable à l'équilibre de l'homme : le mouvement est nécessaire à la vie
- Tout voyage physique fonctionne comme une ouverture d'esprit, un diplôme qu'on acquiert
- Le voyage imaginaire donne une connaissance partielle et superficielle du monde
- Le contact physique, réel avec l'auteur, enrichit mieux que le contact virtuel offert par les livres et l'audiovisuel
- L'image peut être falsifiée donc trompeuse, exemple des Deepfake (fausses vidéos)

Barème

- I- **Fond** : 12 pts
 - Compréhension du sujet : 03 pts
 - Richesse et cohérence : 05 pts
 - Illustration : 04 pts
- II- **Forme** : 08 pts
 - Langue et style : 07 pts
 - Présentation : 01 pt

RECONSTITUTION DE LA BASE DE COMPETENCES DES APIRANTS AU METIER TEST DE SELECTION COMPLEMENTAIRE

NIVEAU EPA – PA / EPC / PC OCTOBRE 2021

EPREUVE : CULTURE GENERALE

Partages – tu ce point de vue de Aldous Huxley ?

« Voyager, c'est découvrir que tout le monde se trompe sur les autres pays »

**CONSTITUTION DE LA BASE DE DONNEES DES COMPETENCES AU METIER
CORPS : TOUS LES CORPS
DECEMBRE 2020
EPREUVE : CULTURE GENERALE**

SUJET

Maria Montessori déclare : « Etablir la paix durablement est le travail de l'éducation. La politique ne peut qu'éviter la guerre »

Commentez ce propos.

**CONSTITUTION DE BASE DE DONNEES DES ASPIRANTS AU METIER D'ENSEIGNANT AU
PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE GENERAL**

NIVEAU : SECONDAIRE CYCLE I et II

AOÛT 2019

EPREUVE : CULTURE GENERALE

SUJET

« Le développement, pour qu'il soit profitable à tous, exige la participation de tous. Il n'est pas l'affaire d'une seule personne ni d'une petite élite »

Eloi Pidalani PIGNAN, La famille africaine, Lomé, NEA. 1997, page 105

Explique et discute ce propos en te fondant sur tes expériences personnelles.

**CONSTITUTION DE BASE DE DONNEES DES ASPIRANTS AU METIER D'ENSEIGNANT AU
PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE GENERAL**

NIVEAU : SECONDAIRE

MAI 2019

EPREUVE : CULTURE GENERALE

SUJET

« La jeunesse sait ce qu'elle ne veut pas avant de savoir ce qu'elle veut. »

Jean Cocteau, La difficulté d'être, éd. du Rocher

Explique et discute ce propos.

CORPS DES ELEVES PROFESSEURS ADJOINTS

SUJET

Appréciant la pratique des diverses religions de par le monde, Henri Lopès déclare : « En dépit des apparences et de la diversité des rites, c'est le même Dieu qu'adorent les hommes » (Le lys et le flamboyant, Paris, Seuil, 1997, p.88)

Après une explication convaincante de cette assertion, présenter les arguments qui révèlent la pertinence mais aussi les limites de cette pensée du romancier congolais. Illustrez votre développement par des exemples concrets tirés de vos lectures et de l'actualité, tant au plan national qu'international.

EVALUATION INTELLECTUELLE DES ENSEIGNANTS DE L'ESG

EPREUVE : Dissertation de culture générale / tous niveau

Commentez la sagesse de cette déclaration contenue dans L'Aventure ambiguë (Paris : IGE, 1973, p. 89) de Cheikh Hamidou Kane :

« La vérité que révèle la science est une vérité partielle, et tant qu'il y aura de l'avenir, toute vérité sera partielle. La vérité se place à la fin de l'histoire ».

GENDAMERIE POLICE REPUBLICAINE - DOUANE CONCOURS DE RECRUTEMENT EN GENDARMERIE 2013 NIVEAU B E P C

EPREUVE : COMPOSITION FRANÇAISE

SUJET

« La suprême récompense du travail, dit – on souvent, n'est pas ce qu'il vous permet de gagner, mais ce qu'il vous permet de devenir ».

Consigne

Dis ce que tu penses d'une telle affirmation à travers une argumentée structurée et cohérente.

CORRIGE – TYPE

Compréhension du sujet

Le sujet pose le problème de l'utilité du travail, non pas dans le sens de l'acquisition du matériel (aspects pécuniaires) mais dans celui de la transformation de l'individu (aspects relatifs aux vertus). Selon la citation, le plus grand avantage qu'offre le travail n'est pas l'argent ou le bien matériel qu'il procure, mais plutôt la formation, la transformation ou la réalisation de soi qui en résulte. Le candidat est invité à développer son point de vue sur cette affirmation.

PLAN DU DEVOIR

INTRODUCTION

Le candidat situe le sujet, le pose et annonce le plan du corps du devoir

Corps du devoir

I- Explication de la citation

Le meilleur profit que l'on devrait tirer u travail n'est pas dans les avantages pécuniaires ou matériels. Le travail permet de développer des talents, de se réaliser et d'être heureux.

II- Point de vue du candidat

Trois possibilités s'offrent au candidat

- Il est entièrement d'accord
- Il désapprouve la pensée

- Il adopte une position nuancée.
- ✓ Argumentation et illustrations
- a- Le candidat approuve l'affirmation

Arguments et illustrations

L'argent qu'on gagne grâce à une activité n'est pas le plus essentiel :

- 1- Les salaires et primes augmentés aux infirmiers qui soignent des patients atteints de la maladie à virus Ebola ne suffisent pas pour valoriser ces infirmiers
- 2- Le salaire, même multiplié, ne paiera pas la valeur de l'enseignement que dispensent-le maître, le professeur aux enfants d'un pays
- 3- L'argent que trouve quelqu'un en se livrant au " vol" comme "travail" ne permet pas la valorisation sociale du voleur
- 4- Les infirmiers qui soignent les malades d'Ebola deviennent des héros par leur travail et cela dépasse l'importance qu'ils auraient si on leur payait des millions.
- 5- Les enseignants jouissent d'une reconnaissance à vie de la part de leurs anciens élèves et sont heureux de cette fierté que le salaire multiplié ne peut leur donner
- 6- Un voleur, même nanti de milliards, reste un paria, une honte pour ses parents, sa famille et vit sans honneur car son argent ne peut lui "acheter" cet honneur.

b- Le candidat peut aussi désapprouver l'affirmation

Arguments et illustrations

C'est l'argent qui donne de la valeur au travail qu'on fait et non ce qu'on devient par ce travail

(Le candidat exploite des illustrations de son choix)

c- Le candidat développe les deux aspects

Conclusion

Le candidat précisera le bien fondé de sa position

Barème

Forme : 08 pts

Présentation : 1 pt

Langue : 4 pts

Style : 3 pts

Fond : 12 pts

Compréhension du sujet : 4pts

Richesse et cohérence des idées : 4 pts

Illustration : 4 pts

CONCOURS DIRECT DE RECRUTEMENT D'ELEVES – AGENTS DE POLICE AU TITRE DE L'ANNEE 2021 DISSERTATION DE CULTURE GENERALE

Sujet

« La justice sans la force est impuissante, la force sans la justice est tyrannique »

Blaise Pascal

Commente ce propos.

CORRIGE – TYPE

Compréhension du sujet

Le sujet pose le problème du rapport de la force à la justice. Il montre à la fois son utilité et ses limites dans l'exercice de la justice. Le candidat est invité à expliquer et à illustrer de propos.

Explication et illustration

I- « La justice sans la force est impuissante »

- L'exercice du droit, l'application des décisions de justice ne peut être effective sans la force.
- La force est au service du droit, de l'équité sociale et de la justice.
- La force est le bras exécutoire de la justice.

NB : illustration à l'initiative du candidat

II- « La force sans la justice est tyrannique »

- L'exercice de la force doit être régulé par le droit, sinon elle devient arbitraire
- Le droit empêche l'usage abusif de la force
- Laissée elle – même, la force tombe dans la dérive, c'est pourquoi il faut l'encadrer.

NB : illustration à l'initiative du candidat.

Barème

Fond

- Compréhension : 03 pts
- Richesse et cohérence : 05 pts
- illustration : 04 pts

Forme

- langue et style : 07 pts
- présentation : 01 pt

Epreuve : DISSERTATION

NIVEAU : BAC

SUJET

Montesquieu dans son Essai De l'esprit des lois affirme « Les mœurs font toujours de meilleur citoyens que les lois »

Expliquez et discuter ce propos.

CORRIGR TYPE

EPREUVE : DISSERTATION

Compréhension du sujet

Le sujet expose la question de la juridiques pour un comportement idéal du citoyen.

Pour Montesquieu, les habitudes sociales sont plus efficaces que les lois dans la bonne conduite des citoyens.

Le candidat est invité à expliciter l'opinion de l'auteur et à la discuter

Explication de la citation

Les mœurs tiennent une part plus efficace dans la formation et dans l'accomplissement du citoyen.

- Les mœurs sont les habitudes les pratiques sociales consensuelles qui permettent à l'individu de discerner le bien du mal. Elles sont a priori constructives, édifiatrices des bons comportements sociaux

- Le respect des aînés
- Le sens de l'honneur et de la dignité
- Le sens du devoir de la responsabilité de la parole donnée.

Ces dispositions citées deviennent un contrat social qui détermine la conduite du citoyen.

Les consciences sociale et individuelle sont de puissants gardes –fous contre les déviations.

La loi, quant à elle, est un ensemble de règles, d'obligations établies par l'Autorité souveraine d'un pays et administrées par la force publique

La loi est impersonnelle, coercitive. Son essence punitive prédispose à son rejet, au contournement, voire à sa violation par le citoyen.

(Loi sur le mariage, loi fiscale, loi sur les restrictions des libertés individuelles, etc.)

Discussion

Quelques pistes de discussion

- La loi est nécessaire à la régulation de la vie sociale. Elle oblige à respecter autrui et à honorer le contrat social.
- La peur du gendarme est un gage de bonne conduite
- Les lois suppléent les mœurs quand elles deviennent décadentes ou muettes.

Barème

Fond : 12 pts

- Compréhension du sujet : 03 pts
- Richesse et cohérence : 05 pts
- Illustration : 04 pts

Forme

- Langue et style : 07 pts
- Présentation : 01 pt

CULTURE GENERALE

NB : Le candidat ne débordera pas les quatre pages de la feuille de composition mise à sa disposition

SUJET

Dans *La Jarre trouée* de Raouf Mama, on peut lire :

« (..) le Danxome entra dans une longue ère de prospérité. L'huile de palme et le café générèrent beaucoup de richesses. »

Pour un Bénin prospère aujourd'hui, quelle réflexion ces propos inspirent – ils en vous ?

CORRIGE TYPE ET BAREME

Nature du sujet : sujet de réflexion

Compréhension du sujet

L'affirmation de l'auteur fait référence au développement économique du royaume du Danxome engendré par la culture et l'exploitation de l'huile de palme et du café. Le candidat est invité à donner son avis sur cette affirmation en rapport avec le développement du Bénin.

- Grandes lignes du développement

I- Explication de l'affirmation

L'histoire renseigne que l'essor économique du Danxome était axé sur l'agriculture, particulièrement le palmier à huile et le café. Ce sont ces deux ressources qui ont fondé le rayonnement du royaume dans la durée.

II- Point de vue du candidat

- Le candidat s'inscrit dans la même logique que l'auteur. Il montre alors que le développement économique actuel du Bénin peut avoir pour socle l'agriculture avec une diversité de filières : palmier à huile, coton, anacarde, ananas, karité, manioc, maïs.....
- Le candidat élargit le champ du développement économique du Bénin en ajoutant à l'agriculture, l'industrialisation.
- Le candidat bat en brèche la thèse du développement du Bénin axé sur l'agriculture. Il propose alors la promotion du tertiaire (sécurité sociale, santé, enseignement, réseaux de transports, de communication, d'électricité, d'eau.)

Barème

Fond : 12 pts

- Compréhension : 4 pts
- Richesse et cohérence des idées : 5 pts
- Illustrations : 3 pts

Forme : 8 pts

- Langue et style : 7 pts
- Présentation : 1 pt

CORRIGE – TYPE ET BAREME

COPRS : EPA – PA / EPC – PC

COMPREHENSION GLOBALE

Le sujet pose le problème des stéréotypes et fausses perceptions que nous développons sur les civilisations et cultures des autres pays. Pour l'auteur, le voyage permet de prendre conscience de nos ignorances et faux jugement grâce à la découverte des réalités parfois des dits pays.

Le candidat est invité à expliquer le sujet et à émettre son point de vue sur la question

Explication et illustration de la pensée

I- Le voyage est un processus de démystification

- Le voyage comme révélation des réalités jusque là ignorées (paysages, état des infrastructures, schémas de pensée etc)
- Le voyage commede nos propres schémas de pensée..... (idées reçues, à priori...
- Le voyage comme facteur de transformation (la découverte du vrai pays de ses habitants, de leurs modes de vie et autres conduit à une ouverture d'esprit, à une acceptation de l'autre, au respect de l'humain.

II- La meilleure connaissance d'un pays passe par le contact physique avec ses réalités

- Voyager nous fait prendre conscience que nul ne connaît vraiment l'autre : (complexe de supériorité, enferment, nombrilisme, étroitesse d'esprit, peur de l'étranger)
- Tout le monde se trompe sur tout le monde le voyage brise ce cercle vicieux. (illustration : à la discrétion du candidat).

Quelques postes de réflexion

- Le tourisme ne permet pas toujours une véritable connaissance du pays visité. (les touristes vivent, pour la plupart une certaine illusion : le temps de séjour, les conditions offertes ne sont pas souvent propices à une vraie découverte de.....)
- Bon nombre de citoyens.....très souvent sur long concitoyens et sur leur pays (méconnaissance de la beauté des paysages, des modes de vie de vie, des us et coutumes, réaction surprenantes auxquelles on ne s'attendait pasdes autres)
- Le voyage peut confirmer certaines perceptions (les connaissances antérieures reçues des livres, des médias et autres peuvent être confirmées par la réalité vécue.

Barème

Fond : 12 pts

- Compréhension : 5 pts
- Cohérence et richesse des idées : 4 pts
- Illustration : 3pts1/2

Forme

- Langue et style : 7 pts
- Présentation : 1 pt

CONCURE DE RECRUTEMENT DE 150 AGENTS AU PROFIT DE LA DIRECTION GENERALE DES DOUANES AU TITRE DE L'ANN2E 2022

CORRIGE – TYPE

Compréhension du sujet

Le sujet présente un contraste : la propension des hommes à l'enrichissement alors même qu'il se dit que l'argent ne procure pas le bonheur.

Le candidat est invité, d'une part, à expliquer et illustrer le sujet, et d'autre part, à donner son point de vue sur le contraste.

I- Explication/ illustrations

La plupart des hommes cherchent à s'enrichir : de tous les temps, on constate une course effrénée à l'enrichissement

Pourtant on dit que l'argent ne fait pas le bonheur : toute fois, certains professent que l'enrichissement ne garantit pas, ne procure pas le bonheur, le bien-être.

NB : illustrations laissées à la discrétion du candidat

II- Avis du candidat

Le candidat est invité à réagir par rapport au contraste présenté par le sujet. Pistes de réflexions possibles :

- Pseudo contraste : il faut un minimum d'argent pour vivre
- Le rapport de l'homme à l'argent dépend de sa maturité d'esprit
- La quête excessive de l'argent peut vous en rendre esclave au point de passer à côté des choses essentielles de la vie

NB : Accepter tout avis pertinent

Barème

Fond : 12 pts

Forme : 8 pts

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE 150 AGENTS AU PROFIT DE LA DIRECTION GENERALE DES DOUANES AU TITRE DE L'ANNEE 2022

SUJET

Jules Lemaitre déclare : « **Humanisez vos professions, quelles qu'elles soient.** »

Après avoir expliqué cette affirmation, vous direz en quoi elle est utile pour la carrière d'agent des douanes ?

CORRIGE – TYPE

COMPREHENSION DU SUJET

Le sujet exhorte à donner un visage humain dans l'exercice de toutes les professions

Le candidat est invité à expliquer l'affirmation et à montrer son intérêt dans la carrière d'un agent des douanes.

I- Explication de l'opinion

Le sujet invite de façon express à donner un visage humain dans l'exercice de toute les professions c'est – à – dire à se préoccuper davantage de l'homme dans l'exercice de n'importe quel métier. Cela passe par :

- Plus d'attention vis – à – vis des gens avec qui l'on est en contact dans l'exercice de son métier ;
- Plus d'empathie et de compassion ;
- Plus de sens de l'écoute ;
- Plus de disponibilité et de don de vie.

II- Utilité de l'exhortation pour la carrière d'agent des douanes

Quand bien même la fonction de douanier peut revêtir un caractère répressif (lutte contre la fraude) celle – ci peut être exercée avec humanité. Cela passe par :

- plus de perspicacité sur les routes et aux frontières
- plus de loyauté
- plus d'équité
- la pratique de la justice et du droit
- moins zèle
- moins de tracasseries

Toutes ces qualités, à terme, valorisent et l'agent et la sanction.

Barème

Fond : 12 pts ; forme : 08 pts

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE 150 AGENTS AU PROFIT DE LA DIRECTION GENERALE DES DOUANES AU TITRE DE L'ANNEE 2022

SUJET

« Avec une langue commune, avec des frontières ouvertes et des régions spécialisées, l'unité africaine sortirait de l'état de projet [...] pour devenir une réalité. On marcherait de plus en plus vers une Afrique solidaire et autonome. »

Khaled Igué, L'heure de l'Afrique, pour un développement durable et inclusif, Paris, Hermann Editeurs, 2020

Partagez – vous ce point de vue ?

CORRIGE – TYPE

Compréhension du sujet

Le sujet pose le problème des conditions de réalisation de l'unité africaine. La réalisation de ces conditions garantirait : la concrétisation de l'unité africaine gage de collaboration et d'indépendance.

Le candidat est invité à expliquer et illustrer le sujet et à donner son point de vue

I- Explication / illustration du sujet –

Les conditions de concrétisation de l'unité africaine

- L'utilisation d'une langue commune : une langue commune peut conduire plus facilement à l'intégration et à l'unité du continent
- L'ouverture des frontières : l'adoption des frontières conduira à la création d'un espace commun qui favorisera la libre circulation des personnes et des biens.
- La création des régions spécialisées : la mise en place de pôles spécifiques de développement est nécessaire à l'essor du continent
- Les conséquences de la réalisation de l'unité africaines

La réalisation des préalables à l'unité africaines conduira à :

- La réalisation des préalables à l'unité africaines conduira à :
 - Une Afrique plus solidaire : on aura une Afrique qui s'exprimerait d'une même voix, une Afrique qui devient un espace de collaboration et d'échanges,
 - Une Afrique autonome : une Afrique réellement indépendante, libérée de toute domination étrangère.

NB : L'illustration est laissée à la discrétion du candidat.

II- Opinion du candidat

Avis possible

- Le candidat peut être pour : il aborde dans la logique de l'auteur
- Le candidat peut être contre : il prend le contre pied du sujet, de la thèse de l'auteur
- Le candidat a une position nuancée sur l'opinion il relève les insuffisances du sujet

Quelques pistes de réflexion

- On peut ajouter aux conditions proposées par l'auteur, celles relatives à la démocratisation, au développement équilibré des régions
- L'Afrique a besoin de leaders éclairés et charismatiques qui jetèrent des opinions
- La problématique du développement durable doit être au centre de tous les projets
- La question de l'éducation et de la formation des peuples africains est indispensable.

Barème

Fond : 12 pts ; forme : 08 pts

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE 150 AGENTS AU PROFIT DE LA DIRECTION GENERALE DES DOUANES AU TITRE DE L'ANNEE 2022

SUJET

La plupart des hommes cherchent à s'enrichir et pourtant on dit que « l'argent ne fait pas le bonheur »
Qu'en pensez – vous ?

SUJETS

Sujet 1

« Plus que tout autre outil médiatique pénétrant de fait le milieu scolaire, le téléphone mobile perturbe la discipline, les habitudes établies dans les écoles. »

Commentez ces propos en montrant comment l'usage du téléphone portable par les apprenants perturbe la mission et les valeurs de l'école.

Sujet 2

« Le but recherché est le développement de l'autonomie et du jugement. Il faut donc former des élèves capables de s'adapter et de se conduire de manière responsable dans diverses situations. L'élève doit être capable de définir ce qui est indésirables et de choisir les réponses indiquées. »

L'école arrive-t-elle à jouer ce rôle auprès de la jeunesse dans le domaine de la toxicomanie ?

Expliquez

Sujet 3

« Le téléphone portable sonne le glas des valeurs de l'école : atomisation du temps linéaire, pulvérisation de la concentration, tentation permanente vers la dispersion, appauvrissement de

l'argumentation et du message... Ces griefs ne sauraient occulter qu'il génère aussi des comportements innovants. »

Expliquez et commentez ce point de vue de Christian Georges_

Sujet 4

« L'école représente un autre lieu de socialisation; elle est censée inculquer d'autres valeurs, d'autres normes non pas en opposition avec celles de la famille mais en complément. »

Expliquez et commente

Sujet 5

« Lorsque l'homme n'aura plus de place pour la nature, alors peut-être que la nature n'aura plus de place pour l'homme. » S. Edber

Expliquez et commentez ces propos._

Sujet 6

Dans la plaquette du *Programme National d'Edification de l'Ecole Nouvelle,* il est écrit :* « la langue étant le véhicule d'une culture, il faudra travailler à la réhabilitation, à la défense et à l'illustration de nos cultures en introduisant nos langues dans l'enseignement. »

Quelles stratégies proposez-vous pour la réussite de cette mission nationale ?

Sujet 7

« Tant qu'il s'agissait d'enseigner la biologie de la reproduction humaine, c'était une discipline scientifique dont l'enseignement trouvait toute sa place à l'école, au milieu des autres enseignements scientifiques. Mais en étendant la signification du mot "sexualité" on sort l'éducation sexuelle du strict domaine de cet enseignement scientifique. »

Expliquez et Montrez le rôle de l'école dans l'éducation sexuelle des élèves._

Sujet 8

L'école favorise-t-elle toujours l'intégration sociale ?

Sujet 9

« Cette école à qui on demande de favoriser la compétitivité et l'insertion professionnelle au plus haut niveau se voit en même temps invitée à favoriser l'intégration des enfants appartenant à des familles ou à des cultures qui posent problème, à réduire la fameuse "fracture sociale". »

Que pensez-vous de cette assertion ?

Sujet 10

« La famille est un groupe solidaire d'appartenance, composé de ceux qui vont devoir m'aider sans réfléchir ni calculer. On s'y serre les coudes dans une chaîne d'unions réciproques ».

Par Serge Vallon

La famille répond-elle toujours à cet impératif de solidarité dans notre société de consommation ?

Sujet 11

Extrait de la déclaration universelle des droits de l'homme et du pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels Déclaration universelle des droits de l'homme.

Article 9 : « Les États parties au présent Pacte reconnaissent le droit de toute personne à la sécurité sociale, y compris les assurances sociales. »

Commentez cette clause

Sujet 12

« L'homme raisonnable s'adapte lui-même au monde ; l'homme déraisonnable continue à essayer d'adapter le monde à lui-même. Donc, tout progrès dépend de l'homme déraisonnable. »

Commentez cette affirmation

Sujet 13

« Un homme sans enfant est un homme mort », affirme YOKA MUDIMBE dans son ouvrage Entre les eaux.

Discutez cette affirmation.

Sujet 14

« Le monde est vieux, mais l'avenir sort du passé », affirme le griot Mamadou Kouyaté dans Soundjata ou l'épopée Mandingue de Djibril Tamsir NIANE

Commentez cette affirmation

Sujet 15

Dans le roman « Une vie de boy », de Ferdinand OYONO à la page 57, l'un des personnages dit : « La vie, c'est comme le caméléon, ça change de couleur tout le temps ».

Expliquez et discutez cette pensée.

Sujet 16

« La guerre est inutile et son inutilité est évidente. L'inutilité de toutes les guerres est évidente »

Expliquez et discutez cette pensée.

Sujet 17

« Nous pensons que la famille n'a pas à redouter les initiatives de l'école... Inversement nous ne devons pas craindre la collaboration des parents. »

Commentez et discutez au besoin ces conclusions.

Sujet 18

« Sans la science, la vie serait une image de mort »

Discutez cette affirmation

Sujet 19

« Le vrai hommage que nous puissions rendre à la vérité est d'en user et d'en abuser. »

Discutez cette affirmation.

Sujet 20

Dans son livre "L'éducation en Afrique", Khadim SYLLA à la suite d'autres chercheurs soutient que:
« La construction d'un État moderne et la nécessité de retrouver une identité débarrassée de tout préjugés ne peuvent s'accommoder de l'utilisation de la langue étrangère comme langue principale d'instruction »

Quelles réflexions vous inspire ce jugement?

Sujet 21

À un jeune diplômé qui se plaint de ne rien trouver à faire au Bénin, son grand-père répond: « Il n'est pas juste d'affirmer qu'il n'y a pas de travail au Bénin; ce sont plutôt les travailleurs qui manquent »

Partages-tu ces propos du vieil homme? Tu réponds à cette question à travers une argumentation bien organisée.

QUELQUES SUJETS DE CULTURE GÉNÉRALE Ministère de l'Intérieur

Sujet 1: Suffit-il, pour une nation de croître économiquement pour se dire développer ??

Sujet 2: La défense, c'est le prix de la liberté ?

Sujet 3: La diversité est-elle une valeur universelle ?

Sujet 4: Les réseaux sociaux menacent-ils la démocratie ?

Sujet 5: À qui appartient-il de contrôler l'État ?

Sujet 6: L'opinion publique fait-elle la loi ?

LES SUJETS PASSÉS DU RECRUTEMENT DES AGENTS DE LA POLICE RÉPUBLICAINE

Sujet 2018:

- Sécurité et sentiment de sécurité
- La police de proximité est-elle une nécessité à Monaco ?

Sujet 2019 : « Les mœurs font de bon citoyen que les lois »

Discute cette affirmation

Sujet 2020 : « Un vrai patriote s'inquiète non seulement de son poste mais du poste que doit occuper la patrie dans les nations »

Discute cette affirmation

Sujet 2022 « La justice sans la force est impuissante, la force sans la justice est tyrannique »

Commente ces propos de Blaise Pascal

Culture générale.

Recrutement Police républicaine samedi 18 mars 2023

Sujet

« Quand le devoir ne se concilie pas avec la justice, il n'y a plus de devoir »

Hippolyte de Livry, les pensées et réflexions, 1808.

Expliquez et discutez ce propos

CORPS DES SECRETAIRES DES SERVICES ADMINISTRATIFS (BAC A-B-G1-G3)

OCTOBRE 2014

EPREUVE : Culture générale

DUREE : 3H

SUJET

« L'homme se fait et n'arrive à se faire pleinement que dans la mesure où il se sacralise et désacralise le monde »

Que vous inspirent ces propos ?

Proposition de corrigé – type

I- Compréhension du sujet

Le sujet pose le problème des conditions qui président à la réalisation de l'homme. Cette réalisation passe par un travail sur lui-même et sur le monde.

Le candidat est invité à expliquer la pensée et à donner son avis.

II- Explication du sujet

L'homme se réalise sous deux conditions :

- **Il se sacralise** : l'homme doit :
 - Prendre conscience de sa grandeur en tant qu'homme ;
 - Se faire respecter par ses connaissances intellectuelles et morales
 - Se donner une valeur absolue.
- **Il désacralise le monde** : l'homme doit :
 - Démystifier le monde ;
 - Violenter les interdits en vue de dominer, de domestiquer le monde.

Illustrations

- L'humanisme des grands hommes

- Nelson Mandela, ancien président sud – africain a été immortalisé grâce à son pardon historique, accordé à ses bourreaux ;
- Mahatma Gandhi pour sa non-violence ; une valeur cardinale
- En médecine
 - Les recherches sur l'embryon permettent de découvrir et de prévenir certaines maladies comme la mucoviscidose, la trisomie 21, l'hémophile...
- Dans les technologies de pointe
 - Grâce aux progrès et aux avancées technologiques, l'homme domine non seulement l'univers en rapprochant les peuples via les Tic, mais il dompte aussi la nature (prévision des changements climatiques, des catastrophes naturelles)
 - Les recherches spatiales ont connu un essor prodigieux à tel point que l'homme explore des planètes jusqu'alors inconnues.

III- Point de vue du candidat

Cette consigne appelle trois positions possibles.

1^{ère} position : Le candidat partage l'avis de l'auteur.

2^{ème} position : Le candidat rejette la pensée de l'auteur

3^{ème} position : Le candidat nuance et tente de concilier les deux premières positions.

CONCOURS DES AUDITEURS DE JUSTICE

OCTOBRE 2019

CULTURE GENERALE

Sujet 2 :

Que pensez-vous de cette assertion d'un homme politique contemporain :

« L'indépendance, c'est la liberté certes, mais surtout le choix de la responsabilité. »

Sous commission Culture générale

Proposition de corrigé type

Compréhension du sujet

Le sujet pose le problème de la définition/ signification/ valeur et des limites de l'indépendance : elle ne se résume pas à une simple question de liberté, mais elle implique surtout celle de la responsabilité, c'est-à-dire l'engagement à assumer les contraintes de son choix.

Au regard de la consigne, le candidat est invité d'abord à expliquer et à illustrer l'assertion puis à donner son point de vue sur la question.

Elément de réponse

- **De l'introduction**
 - . Généralités
 - . Problématique
 - . Annonce du plan
- **Du corps du devoir**

1^{ère} partie : Explication et illustration du sujet (Thèse)

1- Explication du sujet

Pour cet homme politique contemporain, le principe de l'indépendance, souvent limitée à la notion de liberté, la déborde pourtant, pour exiger de l'individu le devoir d'assumer les exigences de l'option choisie. Autrement dit, il n'y a pas de liberté sans responsabilité.

2- Éléments d'illustration

- Sur le plan politique : la volonté des pays africains d'exprimer leur liberté et accédant à l'indépendance au seuil des années 1960, devrait s'accompagner de la conscience et d'assumer les exigences qui vont avec.
- Sur le plan économique : l'option pour une monnaie unique en Afrique doit être comprise/ perçue avec les contraintes/ sacrifices qu'elle impose/ implique.
- Sur le plan social : le mouvement féministe, largement revendicateur de liberté, d'indépendance et d'égalité en faveur des femmes, doit aussi évaluer les conséquences du choix.
- Pour Jean-Paul SARTRE, « L'Homme totalement libre, est totalement responsable de tous les hommes, nous sommes condamnés à être libres. »
- Pour Aristote, la vie en société repose sur des compromis qui engendrent des règles d'où découlent pour l'Homme libre des devoirs.
- Pour Rousseau, « L'obéissance aux lois qu'on s'est prescrites, est liberté. »
- Selon Françoise Gourdon : « Trop de personnes croient que la liberté est gratuite alors qu'elle se paie, au contraire, à un prix élevé, celui du devoir et de la responsabilité. »
- En droit, selon la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789, on est libre que dans la mesure où on ne nuit pas à la liberté d'autrui et à l'ordre public.
- Etc.

Phrase de transition

2^{ème} partie : point de vue du candidat.

(Le candidat est libre d'abonder dans le sens du sujet ou de s'en démarquer, c'est-à-dire proposer les insuffisances du sujet ou le nuancer)

S'il est vrai que la notion de responsabilité devrait accompagner celle de l'indépendance, il faut reconnaître que la nature humaine n'est pas toujours perméable aux divers/ contraintes.

- Par exemple au Bénin (en démocratie libérale), le mandat des parlementaires n'est pas impératif. Ce qui leur confère, d'une manière ou d'une autre, une certaine liberté par rapport à leur base politique. Dans les faits, l'exercice de ce mandat ne s'accompagne pas toujours de la responsabilité qui va avec.
- Sur le plan socio-économique, des multinationales qui jouissent d'une certaine liberté d'installation et de gestion ne respectent pas la Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE)
- Pendant les manifestations et revendications des masses, il est regrettable de constater des actes de vandalisme. L'exemple des gilets jaunes en France.
- En droit, le Code Pénal exclut la responsabilité pénale des personnes dépourvues de discernement.
- D'un autre point de vue, parfois la responsabilité et la liberté paraissent antinomique selon certaines doctrines
- La liberté n'est jamais acquise comme une donnée définitive
- **De la conclusion** :
 - Un bilan
 - Ouverture du sujet si possible.

Sujet

A cette ère de mondialisation, la solution au grand problème du chômage des jeunes en Afrique relève-t-elle exclusivement des attributions des Etats ?

Corrigé type

I- Compréhension du sujet

Le candidat est invité à augmenter autour de la question suivante : la solution au problème du chômage des jeunes africains doit-elle incomber seulement aux structures étatiques ?

II- Plan

- Explication du sujet

Il est question de savoir si la responsabilité des Etats, de par leurs structures organisationnelles suffit pour remédier au problème de chômage des jeunes africains dans le contexte actuel de village planétaire

A- La responsabilité des structures étatiques ou des gouvernants dans la résolution du problème de chômage des jeunes en Afrique

- Montrer que la politique en matière d'emplois incombe d'abord à l'Etat.
- L'Etat doit veiller à l'adéquation entre les offres de formation et le marché de l'emploi.
- Il doit créer une atmosphère favorable à l'entrepreneuriat.
- L'Etat doit encourager l'industrialisation pour la transformation des matières premières.

- Il doit aussi garantir la sécurité afin d'attirer des investisseurs nationaux ou étrangers.
- L'Etat doit tenir compte du contexte actuel de mondialisation afin d'offrir aux jeunes de performants outils informatiques pouvant les mettre en contact avec le marché mondial.

Transition :

Les structures étatiques à elles seuls ne sont pas en mesure de résoudre le problème du chômage des jeunes africains.

B- La responsabilité des jeunes et des organisations de la société civile dans la résolution du problème du chômage

La jeunesse doit prendre conscience de ce que l'Etat providentiel, prêt à trouver solution à tout n'existe plus.

- Les jeunes doivent développer l'esprit de créativité afin de se prendre eux-mêmes en charge.
- Ils doivent s'orienter vers des modules de formation en adéquation avec les besoins du marché.
- Ils doivent s'ouvrir au monde grâce à la maîtrise de l'outil informatique pour en tirer des opportunités d'affaires
- Ils doivent s'organiser en coopérative
- Les organisations de la société civile doivent accompagner la jeune africaine dans ces bonnes initiatives.

Illustrations

A : la promotion des lycées techniques, agricoles, mécaniques, électrotechnique et autres au Bénin actuellement.

B : la création du centre Songhaï, d'API/Bénin sont des exemples à multiplier et à perpétuer.

NB : Les illustrations sont laissées à l'initiative des candidats et à l'appréciation des correcteurs

CONCOURS DE RECRUTEMENT DES AUDITEURS DE JUSTICE

NOVEMBRE 2021

EPREUVE DE CULTURE JURIDIQUE

SUJET N°1 :

Que vous inspire cette assertion d'un homme politique contemporain suivant laquelle : « La démocratie à elle seule ne suffira jamais à favoriser le développement durable, si nous n'y associons pas la bonne gouvernance. »

Corrigé type – Barème

Compréhension générale du sujet

- Conditions indispensables pour un développement durable : association de la démocratie à la bonne gouvernance
- Au regard de la consigne, le candidat est invité à donner son point de vue sur la question après avoir expliqué et illustré le sujet

I- Introduction

- Généralités qui conduisent au sujet
- Insertion du sujet et problématique
- Annonce du plan

II- Eléments du corps de devoir

Première partie : Explication et illustration du sujet.

Démocratie : Système politique de gestion dans lequel le peuple est souverain ; gestion du peuple par le peuple et pour le peuple par le peuple et pour le peuple

Développement durable : mécanisme de gestion qui permette de répondre aux besoins des générations présentes sans compromettre ceux des générations futures. Il s'agit de construire le progrès fondé à la fois sur l'économie, le social et la préservation de l'environnement, sans épuiser les ressources existantes.

Bonne gouvernance : façons efficaces de gérer les affaires publiques qui reposent essentiellement sur la transparence, le contrôle par les institutions et la participation citoyenne dans un Etat de droit.

« La démocratie à elle seule ne suffira jamais à favoriser le développement durable, elle ne peut à elle seule y arriver. »

« Si nous n'y associons pas la bonne gouvernance » : à la démocratie, il faut ajouter la bonne gouvernance pour atteindre le développement durable.

En somme, les élections régulières qui conduisent à des alternances démocratiques, la liberté d'expression et les autres référents de la démocratie, ne peuvent à eux seuls suffire pour garantir le développement durable. Il faut impérativement y associer une gestion efficace des ressources de manière à répondre aux besoins des générations présentes sans compromettre ceux des générations futures. Cela implique l'engagement de chacun et de tous.

NB : Les éléments d'illustration sont laissés aux soins de chaque candidat.

Deuxième partie : Opinion du candidat

Quelques pistes de réflexions

- En principe, on ne devrait pas opposer la démocratie à la bonne gouvernance puisque l'une devrait impliquer l'autre.
- Le concept du développement durable devrait être nuancé dans le contexte. Il ne doit pas reposer seulement sur la construction des infrastructures et/ou des indices macro-économiques tels que le P.I.B et le PNB, mais il doit aussi tenir compte de la capacité des choix faits en vue de satisfaire aux besoins de contemporains sans mettre en péril ceux des générations futures.
- Il faut éviter que les objectifs du développement durable n'aliènent les principes démocratiques.
- Etc.

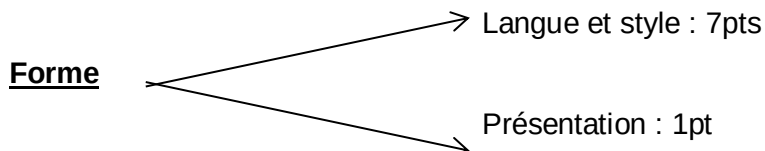
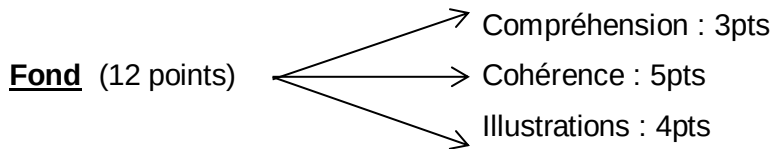
III- Conclusion

- Bilan
- Jugement personnel

- Ouverture

NB : Puisqu'en Droit, la conclusion n'est pas obligatoire en fin de composition, le jury tolèrera son absence sur les copies.

Barème



CORPS DES SECRETAIRES ADJOINTS DES SERVICE ADMINISTRATIFS (BEPC)

NOVEMBRE 2015

EPREUVE : DISSERTATION Française

DUREE : 3H

SUJET

Un grand artiste a dit : << Je suis heureux toutes les fois que je surmonte quelque chose . »

Expliquez cette parole et justifiez-la à l'aide d'exemples vécus et/ou lus, en montrant que vous appréciez surtout le plaisir de la difficulté vaincue.

Proposition de corrigé – type

Concours de recrutement d'Agents Contractuel au profit de l'Etat

Epreuve : Dissertation française

Compréhension du sujet

Le sujet aborde la question de la joie que procure l'effort de résoudre une difficulté. La difficulté ne doit pas être perçue comme un obstacle à la réalisation de soi ou pour l'atteinte d'un objectif. Elle doit plutôt être perçue comme une épreuve qui permet de s'épanouir, une exhortation à franchir le cap pour grandir.

Le candidat est invité à montrer la véracité de cette opinion et à l'illustrer par des exemples.

Eléments du corps du devoir

1^{ère} partie : Explication

Pour cet artiste, le bonheur et la joie naissent de la réussite. Ainsi, chaque fois qu'un individu se surpasse et atteint des objectifs supposés irréalisables au départ, il éprouve un bonheur certain. La réussite d'un projet est donc une source de joie et de bonheur. L'homme s'épanouit donc quand il réussit à résoudre un problème pour atteindre ses objectifs.

2^{ème} partie : Illustrations

- L'élève / l'étudiant qui réussit à son examen oublie les peines endurées pour jouir pleinement de son bonheur.
- Les différents écueils dans le processus de création aboutissent à la production d'une œuvre qui fait la fierté de l'artiste. Le cas de Gustave Flaubert avec le "Syndrome de la page blanche"
- Le bonheur du sportif qui oublie toutes les privations qu'il s'impose lorsqu'il décroche un trophée. Le cas de Lionel Messi, sept fois ballon d'or.

CORPS DES SECRETAIRES ADJOINTS DES SERVICES ADMINISTRATIFS

OCTOBRE 2014

EPREUVE : Dissertation

DUREE : 2H

SUJET

« La culture est en amont et en aval de tout processus de développement » dit-on souvent. Après avoir défini le terme de culture, vous montrerez à travers des exemples concrets, comment elle peut contribuer au développement de toute une nation.

Proposition de corrigé type

Corps des secrétaires adjoints des services administratifs

Epreuve : Dissertation

I- Compréhension du sujet

Le sujet pose le problème de l'importance de la culture dans le développement. Elle est présentée comme un acteur indispensable à l'essor de toute nation.

Le candidat est invité à définir la culture et à montrer comment elle participe au développement.

II- Plan

A- Définition de la culture

- Ensemble de connaissances acquises par l'homme.
- Mode de vie propre à une société

B- Contribution de la culture au développement

- Au plan économique : les retombées financières des activités culturelles telles que l'art culinaire, l'artisanat, la danse, le théâtre, la musique, le cinéma, etc... favorisent le développement d'une nation. (cf. FITHEB, MASA, FESPACO...)

- Au plan politique : les conflits politiques peuvent être réglés en s'inspirant des valeurs culturelles. (cf. l'arbre à palabre, gacaca au Rwanda...)
- Au plan intellectuel : les valeurs culturelles qu'incarne une personnalité peuvent impacter positivement son milieu et l'humanité (cf. Nelson Mandela, Mère Teresa, Abbé Pierre, etc...)

N.B : on peut étendre la contribution de la culture au développement aux plans social, scientifique, écologique...

Barème

- Compréhension : 3pts
- Richesse et cohérence des idées : 4pts
- Illustrations : 3pts
- Originalité :

Forme

- Langue et style : 7pts
- Présentation : 1pt

CORPS DES ATTACHES DES AFFAIRES ETRANGERES

OCTOBRE 2014

EPREUVE : Culture générale

DUREE : 3H

Sujet :

Analysant la nature humaine, Bruno Bettelheim écrit :

« La violence existe, c'est certain, nous l'avons tous en nous en puissance à notre naissance. Mais nous naissons aussi avec des tendances opposées que nous devons soigneusement entretenir si nous voulons contrebalancer celles qui nous poussent à agir d'une façon destructive. »

Après avoir expliqué le sujet, vous direz de ce que vous en pensez.

Proposition de corrigé type

Cops des attachés des affaires étrangères

Compréhension du sujet

Le sujet pose le problème du surpassement / domination de la violence inhérente à la nature humaine afin de se conduire idéalement en société, c'est-à-dire sous l'emprise de la sagesse.

Le candidat explique les propos de Bettelheim et donne son opinion sur la question.

Eléments de réponse

1^{ère} partie : Explication + illustration du sujet

• Explication

A travers ce propos, Bettelheim convoque à un surpassement de soi pour dompter les tendances à la violence que nous couvons d'instinct, pour éviter des vandalismes sur tous les plans.

Pour lui, l'échappatoire aux déchirements inter-sociaux réside dans la culture des valeurs humanistes à laquelle il invite chacun.

- **Illustrations**

- Sur le plan politique : très vite les passions l'emportent sur la raison et débouchent sur des déchirements sanglants : 1^{ère} et 2^{nde} Guerres Mondiales, La Guerre du Koweït, La Crise Israélo-palestienne, la Syrie, le Nord – Kivu au Congo, le Génocide rwandais, la crise du Darfour...
- Sur le plan conjugal : violence physique sur la femme, la volonté de puissance masculine qui conduit parfois au viol.
- Sur le plan religieux : conflits d'intérêts Inter-religieux : la Nuit de la Saint – Barthélemy en France au XVI^e siècle, les batailles au nord de l'Irlande, DJOSS au Nigéria...

- **Mais l'option pour la sagesse combat ces dérives**

- L'appel à la réunification nationale de N. MANDELA en Afrique du Sud après pourtant 27 ans de vie carcérale.
- La Non-violence prônée par Gandhi et Martin Luther King
- Les sommets de paix à travers le monde.

2^{ème} partie : Opinion du candidat

Cette simple exhortation de Bettelheim ne suffit pas. On ne peut pas compter sur l'auto-sagesse individuelle. Il faut d'autres contraintes et/ou dispositions sociales :

- Intensifier l'éducation
- Inculquer le civisme
- Sensibiliser à l'adoption de la démocratie qui exige le respect des Droits de l'homme
- Installer un système de répression dans la légalité.

CORPS DES CONTROLEURS DU TRAVAIL ET DE LA MAIN D'ŒUVRE

NOVEMBRE 2015

EPREUVE : CONTRACTION DE TEXTE

DUREE : 3H

SUJET

Texte : Immigration n'est pas chômage

Le 22^{ème} rapport annuel système d'observation permanente des migrations (sopemi), que vient de publier l'organisation de coopération et de développement économique, compare les taux d'immigration et de chômage dans les principaux pays occidentaux. Cette analyse aboutit à la conclusion qu'il n'y a aucun lien entre l'augmentation des flux d'étranger dans un pays et l'évolution du taux de chômage. Elle montre en revanche que les immigrés sont plus fréquemment touchés par le manque d'emploi que les nationaux. C'est donc la crise que connaissent les pays industrialisés depuis début la décennie, et non pas l'ouverture des frontières aux étrangers, qui est responsable du nombre important de chômeurs. Telle est, en tout cas la ligne directrice de l'imposant rapport annuel du SOPEMI, 300 pages, à travers lesquelles experts comparent les différentes statistiques d'une quinzaine

de pays développé. Ils rappellent aussi que les pays de l'OCDE ont, pour la plupart, renforcé le caractère restrictif de leurs politiques d'immigration, et que les flux ont été nettement ralentis depuis 1993. Dans certains pays, dont la France, ils sont en recul.

Les mouvements migratoires, l'évolution de la population étrangère et celle du marché du travail sont passés du crible. Et chômage voisins, autour de 12%, ont des populations étrangères très différentes. La proportion d'immigrés varie de 1,7% pour l'Italie à 6,2% pour la France. L'étude dénombre aussi des pays qui accueillent un grand nombre d'immigrés et n'ont pratiquement pas de demandeurs d'emploi, notamment la Suisse et le Luxembourg, et d'autres qui connaissent une situation inverse, comme l'Espagne et la Finlande.

Le rapport de l'OCDE met par ailleurs en évidence que les étrangers sont proportionnellement plus touchés par le chômage que les nationaux. En France, par exemple, 24,1% de la population active d'origine étrangère sont sans emploi, contre 12,5% de l'ensemble de la population. A l'opposé, en Autriche, l'écart est faible : le taux de chômage est de 6,6% pour l'ensemble de la population, et de 7,7% pour la population étrangère. Cette plus grande vulnérabilité au chômage des travailleurs étrangers trouve principalement son explication dans leur présence dans des secteurs économiques très touchés par la crise, comme le bâtiment et les travaux publics, ou d'autres en déclin, les mines et l'industrie notamment.

Le dernier volet de l'étude élabore un panorama des politiques migratoires des pays membres de l'OCDE, et note qu'elles tendent à s'harmoniser depuis le début de la décennie. Trois aspects sont pris en compte : contrôle des flux, immigration irrégulière, intégration. Pour la grande majorité des pays d'Europe c'est leur adhésion aux accords de Schengen qui les amène à limiter plus strictement l'immigration. Les mesures de lutte contre l'immigration clandestine ont été renforcées, des contrôles plus stricts aux frontières, et au moyen de nouvelles procédures de détection des personnes en situation irrégulière. Ces dernières comprennent notamment des inspections sur le lieu de travail. Les législations adoptées récemment à ce propos en France, aux Pays-Bas, en Allemagne et en Belgique, permettent de faire porter la responsabilité sur l'employeur.

Parallèlement à ces restrictions, les pays continuent à accepter le regroupement familial, et favorisent l'intégration des immigrés déjà installés. Comme indicateur de cette intégration, l'OCDE a choisi le taux de naturalisation, c'est-à-dire le rapport du nombre de personnes acquérant la nationalité du pays d'accueil aux effectifs de la population étrangère. Il est en moyenne à 2,5% par an pour les quinze pays de l'étude, avec un pic à 9,2% pour les Pays-Bas, et un autre autour de 5% pour l'Allemagne et la Suisse. Au bas du tableau se trouvent l'Italie, le Japon et le Luxembourg, avec des taux inférieurs à 1%.

Patrick Sandouly, « immigration n'est pas chômage », in Jeune Afrique, n°1912 du 27 Août au 2 Septembre 1997, pp39-41

Consignes

1- Résumé

Vous résumerez ce texte au quart de son étendu, soit 150 mots, avec une marge de 10% en plus ou en moins. Vous indiquerez à la fin du résumé le nombre exact de mots utilisés.

2- Contrôle lexical

Vous expliquerez dans le texte :

- Les immigrés.
- Vulnérabilité au chômage.

3- Discussion

Le rapport de l'OCDE stipule que « les mesures de lutte contre l'immigration clandestine ont été renforcées, par des contrôles plus stricts aux frontières, et au moyen de nouvelles procédures et de détection des personnes en situation irrégulière. »

A la lumière de l'actualité africaine et mondiale, restitue le ébat sur les causes de l'expatriation des cadres et des jeunes africains puis montre les limites de ces mesures.

PROPOSITION DE CORRIGE-TYPE

CONCOURS DE RECRUTEMENT A.P.E.

CORPS DES CONTROLEURSDU TRAVAIL ET DE LA MAIN D'ŒUVRE.

EPREUVE : CONTRACTION DE TEXTE

Texte : Patrick Sandouly, « immigration n'est pas chômage », in jeune Afrique, N°1912 du 27 Août au 2 Septembre 1997, pp 39-41

Compréhension du texte

Le texte aborde la question de l'immigration et du chômage dans les pays développés. Il affirme que selon le rapport de l'O.C.D.E., l'immigration n'est pas chômage dans les pays développés.

1- Idées essentielles du résumé.

P1+P2 : Contrairement à ce qu'on pourrait croire, le chômage qui frappe les pays occidentaux est dû non à l'immigration, mais plutôt à la crise qui y sévit.

P3 : Les immigrés sont plus exposés au chômage que les autochtones à cause de leur présence massive dans les secteurs les plus touchés par la crise.

P4-P5 : Les pays concernés par l'immigration s'emploient à élaborer une politique commune de contrôle des frontières qui engage davantage la responsabilité des employeurs. Cependant, des efforts d'intégration sont perceptibles.

2- Contrôle lexical

Les immigrés : Les personnes étrangères installées en Occident.

Vulnérabilité au chômage : exposition au manque d'emploi.

3- Discussion

Compréhension du sujet

Le sujet pose le problème de l'efficacité des mesures prises par les pays occidentaux pour contrôler l'immigration. Le candidat est invité, d'une part, à exposer les causes du départ des jeunes Africains vers l'occident et, d'autre part, à souligner les insuffisances des politiques mises en œuvre par les pays de l'O.C.D.E.

Proposition de canevas du corps du devoir.

1^{ère} partie : Les causes de l'expatriation

- Instabilités politiques et conflits armés.
- Chômage.
- Absence de liberté et de perspectives.

2^{ème} partie : Les limites des mesures de lutte contre l'immigration.

- Invention de nouvelles stratégies par les migrants pour contourner les mesures de l'O.C.D.E.
- Absence de mesures anti-migratoires dans les pays de départ.
- Persistance des flux migratoires.

EPREUVE : CULTURE GENERALE

Sujet

« La mondialisation de la communication, déjà accrue depuis 1990, n'est pas cependant pas toujours vécue comme un bienfait : elle est même souvent perçue comme une atteinte au droit d'être soi-même. »

Moustapha SAMB, L'Afrique, Internet et la mondialisation

in Actions, N°24-25, janvier-mars, 2001, p.23

Consigne

Partagez-vous ce propos de Moustapha SAMB ?

**PROPOSITION DE CORRIGE-TYPE
DU CONCOURS DE RECRUTEMENT AU PROFIT DU M.J.L.
CULTURE GENERALE**

Compréhension du sujet

Le sujet aborde la question de la libération des moyens de communication et de la transmission de l'information à l'échelle planétaire.

Mais dans les faits, cette mondialisation de la communication semble comporter plus d'inconvénients que d'avantages.

Le candidat est invité à émettre son point de vue sur les propos de l'auteur

I- Explication et illustration du sujet

A- Explication

En dépit des nombreux avantages que la mondialisation de la communication accorde, elle ne semble pas combler toutes les attentes. Pire, lorsqu'elle est mal maîtrisée / contrôlée, elle peut conduire à la perte des repères et à la perte d'identité.

B- Eléments d'illustration

- 1- Les NTIC rendent des services certains : appels, recherches, création et maintien des relations interhumains.
- 2- Facilitation de la recherche dans tous les domaines d'activités humaines (technique, scientifique, économique, sociologique, ...)
- 3- Les performances de ces réseaux mondialisés aident à la lutte contre le terrorisme et le grand banditisme (cas des voitures volées et retrouvées par l'Interpol grâce au G.P.S., etc.)
- 4- Cependant, le réseau mondialisé qu'est Internet (des réseaux d'information tel Facebook, des réseaux GSM, etc.) peut s'infiltrer dans l'intimité de tout un chacun de nous et détenir des données dangereusement exploitables.
- 5- Perturbation du trafic routier à cause des appels, réception et rédaction de SMS...
- 6- Désintégration du tissu social :
 - Isolement malgré la présence physique
 - Affaiblissement des liens familiaux

7- La cybercriminalité.

II- Avis du candidat

En raison de la consigne qui accompagne le sujet, le candidat modèlera, à sa convenance, l'argumentation.

CORPS DES CONTRÔLEURS DES SERVICES FINANCIERS

Octobre 2014

EPREUVE : CULTURE GENERALE

SUJET

Evoquant les attributs de la lecture du roman, Roger Mathé écrit :

« L'existence réelle, pendant la durée de la lecture, [...] est oubliée, avec sa médiocrité, ses grisailles. Une vie onirique la remplace, riche en émotions, en reflets brillants. »

Après avoir expliqué ces propos, vous direz ce vous en pensez à partir de votre expérience de lecteur.

Proposition de corrigé-type

Corps des contrôleurs des services financiers

Compréhension du sujet :

Le sujet expose des bienfaits de l'activité de lecture, notamment avec le genre romanesque. Il s'agit du transfert dans un monde de rêve épanouissant, loin des difficultés réelles du quotidien.

Le candidat est invité à expliquer les propos de Roger Mathé avant de se prononcer sur la question en se fondant sur sa propre expérience de lecteur.

Eléments de réponse

1^{ère} partie : Explication et illustration du sujet

- **Explication :**

Pour Mathé, la lecture du roman procure un bien-être en ce sens que, par procuration, le lecteur échappe aux misères du monde réel pour un séjour de plénitude dans la fiction. Pendant l'activité de lecture, il s'épanouit dans un autre espace jouissif loin des difficultés de l'existence réelle.

CORPS DES SECRETAIRES ADJOINTS DES SERVICES ADMINISTRATIFS (OPTION SECRETARIAT)

EPREUVE : COMPOSITION FRANÇAISE

SUJET

Sur l'épithaphe d'une femme romaine il est écrit : « Elle tissa la laine et resta au foyer ». Cette assertion convient-elle à une femme des sociétés modernes ?

Proposition de corrigé-type

Compréhension du sujet

Cette inscription sur le tombeau d'une femme romaine vient souligner le rôle de la femme au foyer dans la société romaine. C'est la répartition du travail par sexe. Cette phrase fait donc l'étoffe des femmes dans la société traditionnelle en général.

Le candidat est invité à mieux d'une part définir le rôle de la femme autrefois et, d'autre part, à montrer si dans les sociétés modernes la femme peut être aussi confinée au foyer.

Eléments de réponse

1^{ère} partie : Explication du sujet

Cette inscription sur le tombeau d'une femme romaine renvoie à l'idéal de la femme dans la société :

Illustrations

- a- Filer la laine est une activité réservée à la femme. Elle tond les moutons, file la laine et confectionne des vêtements pour les membres de la famille. Elle habille la famille.
- b- Rester au foyer, c'est s'occuper de la vie de la famille dans toutes ses dimensions : préparer à manger, nettoyer la maison, procréer, élever les enfants

En somme, la femme n'a pas droit à s'occuper "res publica" ou de la politique. On ne doit pas la croiser sur la place publique. Elle est confinée au gynécée.

Seul le sexe masculin est autorisé à faire de la politique, de l'agriculture, du commerce et la guerre.

L'honneur et la gloire d'une femme romaine, c'est de "rester au foyer"

2^{ème} partie : Cas de la femme moderne

Avec les réalités socio-économiques des temps modernes, la femme ne peut plus être confinée au foyer. Les courants idéologiques modernes luttent farouchement contre cette idée antique qui est devenue caduque face aux mutations sociales. L'égalité de l'homme et de la femme est prônée et sur tous les plans : social, politique, économique, culturel, conjugal... cf. les différents textes.

Illustrations

- Sembene Ousmane, les bouts de bois de Dieu
- Les droits de la femme
- Angela Merkel en Allemagne

Ce qui peut déterminer le statut social de la femme de nos jours doit prendre en compte les réalités socio-économiques et politiques du moment.

CORPS DES OPERATEURS DE SAISIE

OCTOBRE 2014

EPREUVE : CULTURE GENERALE

SUJET

« N'être à la charge de personne, telle doit être la devise de votre génération. »

Commentez cette assertion de Bernard Binlin DADIE.

CORPS DES ADJOINTS TECHNIQUES DE LA STATISTIQUE

EPREUVE : CULTURE GENERALE

SUJET

« Pour gagner de l'argent, il faut une compétence, mais pour le dépenser, il faut une culture », a dit Marc Lambron. Qu'en pensez-vous ?

Sujet non corrigés

« Les livres sont l'œuvre de la solitude et les enfants du silence. Les enfants du silence ne doivent rien avoir de commun avec les enfants de parole, les pensées nées du désir de dire quelque chose. D'un blâme, d'une opinion, c'est-à-dire d'une idée obscure. La matière de nos livres, la substance de nos phrases doit être immatérielle, non pas prise telle quelle dans la réalité, mais nos phrases elles-mêmes et les épisodes aussi doivent être faits de la substance transparente de nos minutes les meilleures, ou nous sommes hors de la réalité et du présent. C'est de ces gouttes de lumière cimentées que sont faits le style et la fable d'un livre. »

PROUST, Contre Sainte-Beuve, <<Conclusion>>, Paris,
Gallimard, Folio essais, 1987, p.303.

Vous discuterez cette analyse en vous référant en particulier aux œuvres au programme.

CONCOURS ENTREE DES ETUDIANTS DANS CERTAINES ECOLE OU INSTITUTS UNIVERSITAIRES CULTURE GENERALE

NB : votre production ne doit pas dépasser quatre pages

Le candidat répondra à toutes les consignes. Il se contentera d'écrire les lettres correspondant aux bonnes réponses.

Thème : Le Franc CFA

I- Généralités sur le thème

A- DEFINITIONS

1- Le Franc CFA se définit officiellement comme :

- a- Le franc des colonies financière d'Afrique
- b- Le franc des colonies françaises d'Afrique
- c- Le franc de la communauté financière africaine
- d- Le franc de la commission financière d'Afrique

2- Franc CFA est le nom de :

- a- 1 monnaie africaine
- b- 1 monnaie d'Afrique de l'Est
- c- 1 monnaie franco – africaine
- d- 2 monnaies africaines

3- Lequel des pays suivants n'utilisent pas le franc CFA ?

- a- Burkina Faso
- b- Mali
- c- Guinée Conakry

- d- Côte d'Ivoire
- e- Sénégal
- f- Togo
- g- Guinée Bissau

B- Le franc CFA est utilisé en Afrique depuis :

- a- 1945
- b- 1960
- c- 1975
- d- 1990
- e- 2000

C- Laquelle de ces monnaies n'est pas une monnaie africaine ?

- a- Le cedi
- b- Le naïra
- c- Le dinar
- d- Le kopeck
- e- Le metical
- f- Le rand

II- Expression et stylistique

A- Vocabulaire

1- L'expression latine a priori signifie :

- a- de toute façon
- b- n'importe comment
- c- après tout
- d- avant tout propos
- e- à première vue

2- lequel de ces binômes ne correspond pas à un synonyme ?

- a- démodé -----désuet
- b- chimère -----illusion
- c- bâtir-----édifier
- d- lamentable----- pitoyable
- e- couard----- courageux

3- les paronymes sont des mots :

- a- qui ont des sens semblables
- b- qui ont une orthographe identique
- c- qui ont une prononciation identique
- d- qui ont une prononciation ou une orthographe voisine

B- Stylistique

Identifie l'intrus :

- a- Métonymie
- b- Fantastique
- c- Litote
- d- Euphémisme
- e- Ironie
- f- Assonance
- g- Anaphore

III- Littérature

1- un récit qui raconte la vie d'une personnalité

- a- un récit qui raconte la vie et l'œuvre d'un auteur
- b- un récit dans lequel l'auteur raconte sa propre histoire
- c- best – seller
- d- un succès story

2- identifie l'intrus parmi ces écrivains

- a- Jean Pliya
- b- Florent Couao – Zotti
- c- Apollinaire Agbazahou
- d- Jean – Marie Adiaffi

3- Complète la phrase qui clôt le conte philosophique Candide de Voltaire : « il faut cultiver....

- a- notre jardin »
- b- notre terre »
- c- notre champ »
- d- notre esprit »

IV- Histoire

1- Dans l'histoire du Bénin (ex-Dahomey) retrouve la bonne correspondance entre les anciens présidents et leur temps au pouvoir

- a- Justin Ahomadégbé = 1960 – 1963
- b- Sourou Migan Apity = 1964 – 1965
- c- Hubert Maga = 1968 – 1969
- d- Mathieu Kérékou = 1972 – 1991

2- Lequel de ces pays n'a pas eu son indépendance en 1960 ?

- a- Togo
- b- Niger
- c- Nigeria
- d- Guinée Conakry

e- Cameroun

V- Aptitude rédactionnelle :

A partir d'une réflexion personnelle, rédige un court texte sur l'impact du franc CFA dans le développement des pays l'utilisent.

CONCOURS D'ENTREE ENSPD ENEAM ENSTIC

CORRIGE – TYPE

REPONSES AUX CONSIGNES

I- Généralités sur le thème

A- Définitions

1.....c

2.....a

3.....g

II- Expression et stylistique

A- Vocabulaire

1.....e

2.....e

3.....d

B- Stylistique

L'intrus

III- Littérature

1.....c

2.....d

3.....a

IV- Histoire

1.....b

2.....d

V- Aptitude rédactionnelle

Le candidat rédige un court texte sur l'impact du franc CFA sur le développement des pays qui l'utilisent.

Barème (1 pt x 14) + 6 pts pour le V

CULTURE GENERALE

Le candidat répondra à toutes les consignes, sur quatre (04) **pages maximum**. Pour les **trente – huit (38) première consignes**, il se contentera de **relever chaque fois une seule lettre**, celle correspondant à la réponse adéquate.

I- **Etude de sujet**

Texte :

Le développement des bidonvilles et la multiplication des taudis sans électricité, sans eau potable ni système de drainage, bref “ la promiscuité urbaine”, engendrent des fléaux sociaux qui atteignent vite un seuil intolérable. “La ville, écrit A. TEVOEDJRE, aujourd’hui accumule sans doute les impasses et les échecs les plus significatifs de notre temps. Ils s’appellent : drogue, violence, délinquance, déstructuration familiale”. Les villes du Tiers – Monde sont à l’origine d’un autre phénomène. Elles contraignent plus de 60 millions d’enfants à subvenir à leur propre sous – alimentation.

Dr Paul HENGUE, (Extrait de son article paru dans *Développement et coopération*), n°4, 1991.

Sujet

A.Tévoédjrè affirme dans le texte : « La ville aujourd’hui accumule sans doute les impasses et les échecs les plus significatifs de notre temps. Ils s’appellent : drogue, violence, délinquance, destruction familiale »

Donne ton avis sur cette affirmation

Consignes

1- Le sujet se présente en :

- a- bloc
- b- trois volets
- c- quatre volets
- d- cinq volets
- e- rien de tout ça

2- le thème abordé par le sujet est :

- a- la drogue
- b- la violence
- c- la délinquance
- d- la ville
- e- la déstructuration familiale

3- selon Tévoédjrè, la ville :

- a- est source d’épanouissement
- b- est source de graves conflits
- c- offre de nombreuses opportunités à ses habitants
- d- constitue un lieu où se réalisent les réussites mais où on échoue

- e- concentre les principaux maux de notre temps

4- Ainsi, Tévoédjrè est en train :

- a- de célébrer la ville
- b- de mettre en relief les tares sociales, dont la ville est le réceptacle
- c- de dénoncer les comportements des citoyens
- d- d'acclamer ceux qui luttent contre la criminalité en ville
- e- d'appeler à conjuguer les efforts pour mettre fin à la criminalité

5- Ce sujet est, à proprement parler, un sujet :

- a- de dissertation générale
- b- de culture générale
- c- de réflexion générale
- d- d'essai littéraire
- e- de dissertation littéraire.

6- La consigne :

6-1- demande au candidat

- a- le rejet de l'opinion de l'auteur
- b- l'acceptation de la thèse de l'auteur
- c- une position mitigée
- d- son point de vue sur l'affirmation
- e- rien de tout ça

6-2- appelle le plan

- a- explication de l'affirmation + illustration
- b- explication commentée + illustration
- c- explication commentée + thèse de l'auteur
- d- explication commentée + point de vue du candidat
- e- thèse de l'auteur + commentaire du candidat

6-3- a pour équivalent, entre autres :

- a- réfute ce point de vue
- b- es –tu de cet avis ?
- c- montre le bien – fondé de cette affirmation
- d- montre la véracité de cette affirmation, révèle – en la profondeur.
- e- Après avoir expliqué cette affirmation, révèle – en la profondeur

II- Généralités sur la dissertation

1- Le verbe “dissenter”

1-1- Sens péjoratif

1-1-1- Il signifie :

- a- faire un développement cohérent sur une question, un sujet

- b- discourir longuement et ennuyeusement
- c- parler longuement d'un sujet que l'on maîtrise bien
- d- traiter admirablement un sujet d'actualité
- e- aborder une question de façon rigoureuse

1-1-2- Dans ce cas, il a pour synonyme :

- a- construire (un raisonnement)
- b- argumenter (sur un sujet)
- c- raisonner
- d- démontrer

1-1-3- Au sens péjoratif, "dissertation" a le sens de :

(NB : relève l'intrus)

- a- bavardage
- b- démonstration
- c- délayage
- d- verbiage
- e- discours creux

1-2- Sens mélioratif

1-2-1- Il veut dire :

- a- discuter
- b- exposer et traiter
- c- parler pour ne rien dire
- d- parler longuement
- e- causer longuement

1-2-2- Ce verbe a pour synonyme :

- a- pérorer
- b- palabrer
- c- bavarder
- d- parler (de façon prétentieuse)
- e- exposer (méthodiquement)

1-2-3- Ici donc, "dissertation" signifie :

- a- discours pompeux
- b- excès de paroles
- c- paroles futiles et peu constructives
- d- bla- bla argumenté
- e- développement ordonné

2- Au sens ordinaire du terme, la dissertation se définit comme :

- a- un texte argumentatif destiné à convaincre

- b- la rédaction d'un paragraphe argumenté visant à persuader
- c- un raisonnement cohérent mené pour convaincre
- d- une démonstration scolaire
- e- un exercice scolaire de composition écrite sur un sujet littéraire ou de culture générale.

III- Principes et méthodologie de la dissertation

1- L'exercice du Bac qui se rapproche de la dissertation est :

- a- le commentaire composé
- b- le résumé de texte
- c- la contraction de texte
- d- la discussion
- e- l'argumentaire.

2- Le but global de la dissertation est d'inciter le candidat à :

- a- révéler la grande étendue de sa culture
- b- structurer une réflexion cohérente
- c- faire étalage de savoir pour impressionner le correcteur
- d- prouver qu'il est capable de raisonner comme n'importe qui
- e- montrer son aptitude à aligner des arguments

3- Repère l'intrus :

3-1- La dissertation obéit aux principes :

- a- de reformulation
- b- de réflexion personnelle
- c- d'analyse
- d- de structuration de la pensée
- e- de rigueur dans la démonstration

3-2- Une dissertation réussir se fonde sur :

- a- une certaine culture personnelle
- b- une excellente culture collective
- c- la connaissance des principes de démonstration
- d- une bonne expression
- e- l'aptitude à cerner une problématique

3-3- La culture du candidat est constituée de :

- a- son cursus (parcours) scolaire
- b- ses lectures
- c- ses expériences personnelles
- d- ses observations
- e- son vécu

3-4- Pour produire une dissertation, on suit les étapes suivantes :

- a- analyse du sujet
- b- recherche des idées
- c- étude de la consigne
- d- élaboration du plan
- e- rédaction du devoir

3-5- L'analyse du sujet comporte les éléments ci – après :

- a- l'observation du sujet
- b- détermination de l'idée générale
- c- repérage et analyse des mots – clés
- d- étude de la consigne
- e- reformulation du sujet

4- le nombre de grandes parties que comporte un devoir de dissertation est :

- a- un
- b- deux
- c- trois
- d- quatre
- e- X, au gré du candidat

IV- La consigne

1- Trouve l'intrus

1-1- La consigne a pour rôle :

- a- de conduire le correcteur dans l'appréciation de la copie
- b- d'imprimer une direction au corps du devoir
- c- d'indiquer la direction dans laquelle doit aller le candidat
- d- d'indiquer le type de raisonnement sur lequel doit être bâtie la réflexion
- e- d'orienter la réflexion

1-2- Les consignes sont formulées

- a- à l'impératif
- b- à l'infinitif
- c- par une question directe
- d- par une question indirecte
- e- au futur simple

2- Relève la bonne réponse

3-1- La consigne : "Commente" appelle en français le plan

- a- analytique
- b- dialectique
- c- historique
- d- thématique

e- rien de tout ça

3-2- L'une des autres consignes qui demandent le même travail est :

a- montre le bien – fondé de....

b- montre les limites de cette affirmation

c- relève les insuffisances de cette position de l'auteur

d- dis si tu partages un tel point de vue

e- tes lectures et tes expériences personnelles te permettent – elles d'adhérer à une telle conception ?

3-3- Le plan le plus connu est le plan :

a- chronologique

b- commentaire

c- analytique

d- dialectique

e- dialectique

f- historique

3-4- Le plan dialectique demande un travail en :

a- une partie

b- deux parties, dont une essentielle

c- trois, dont deux essentielles

d- quatre, dont trois essentielles

e- plusieurs parties dont le nombre dépend du candidat

3-5- La consigne la plus connue qui demande ce plan est :

a- explique et commente

b- approuve

c- es – tu de cet avis ?

d- commente

e- commente et discute

3-6- Le plan dialectique demande un travail qui se présente comme suit :

a- explication + thèse de l'auteur

b- thèse + commentaire

c- thèse + illustrations

d- thèse + Antithèse + Synthèse

e- thèse + point de vue du candidat + Antithèse + Synthèse

V- La rédaction

1- L'introduction

1-1- L'introduction est très importante, car le correcteur peut déjà évaluer :

a- La connaissance du sujet par le candidat

- b- La bonne délimitation du sujet par le candidat
- c- La pertinence de la problématisation
- d- La pertinence du plan du devoir
- e- L'aptitude du candidat à agencé des idées

1-2- le rôle de l'introduction est de :

- a- poser le problème
- b- résoudre le problème
- c- Traiter admirablement le sujet
- d- Trancher la question
- e- Situer le sujet dans un mouvement de pensée.

1-3- Trouve l'intrus.

Dans une introduction bien rédigée, l'annonce du plan se fait :

- a- Toujours par la formule : << ... nous montrerons>>
- b- Parfois par la formule : << il s'agira de montrer... >>
- c- Par une question directe
- d- Par une question indirecte
- e- Par une phrase déclarative

2- le corps du devoir

2-1- le corps du devoir se rédige toujours :

- a- En bloc
- b- En deux parties
- c- Trois parties
- d- Plusieurs parties, au gré du candidat
- e- Rien de tout ça.

2-2- Trouve l'intrus.

- a- Une idée générale en rapport avec le sujet
- b- Plusieurs paragraphes
- c- Des connecteurs logiques entre les différentes parties
- d- Un bilan partiel à la fin de chaque partie
- e- Une transition entre deux parties.

3- La conclusion

La conclusion comporte, entre autre :

- a- Un préambule
- b- Le bilan des deux centres d'intérêt développés dans le corps du devoir
- c- Le rappel de toutes les idées développées dans le corps du devoir
- d- Une ouverture
- e- Une phrase de transition

4- Propose une introduction pour le devoir portant sur l'affirmation d'A. Tévoédjrè

CONCOURS D'ENTREE A L'ENSET
Epreuve de culture générale corrigée type

Réponses aux consignes

I- Etude de sujet

- 1.....e 6..1.....d
- 2.....d 6...2.....d
- 3.....e 6..3.....b
- 4.....b
- 5.....a ou b

II- Généralités sur la dissertation

1- Le verbe "dissenter "

1-1- Sens péjoratif

- 1-1-1-b
- 1-1-2-e
- 1-1-3-b

1-2- Sens mélioratif

- 1-2-1-b
- 1-2-2-e
- 1-2-3-e

2-e

3-e

III- Principes et méthodologie de la dissertation

1.....d

2.....b

3. Repère l'intrus

- 3-1-a
- 3-2-b
- 3-3-.....a
- 3-4-.....c
- 3-5-.....b
- 4.....c

1- Trouve l'intrus

- 1-1-a
- 1-2-e

2- Relève la bonne réponse

- 3-1-e
- 3-2-a
- 3-3-d
- 3-4-c
- 3-5-d

IV- La rédaction

1- L'introduction

- 1-1-c
- 1-2-a
- 1-3-a

2- Le corps du devoir

2-1d

2-2.....a

3- La conclusiond

4- Le candidat rédige une introduction conforme aux normes de la technique

Le candidat répondra à toutes les consignes. Il se contentera, chaque fois, de choisir une seule lettre, celle correspondant à la bonne réponse.

NB : Le candidat ne débordera pas les quatre pages de la feuille de composition mis à sa disposition.

Sujet

Dans une adresse aux jeunes sur la lecture, l'ancien ministre français de l'économie Bruno. Le Maire déclare: « Arrachez-vous des écrans. Les écrans vous dévorent, la lecture vous nourrit. C'est toute la différence. Les écrans vous vident, les livres vous remplissent. »

En t'appuyant sur ton expérience personnelle de la lecture ou du cinéma, explique et commente ces propos.

I- Compréhension du sujet

1- Le sujet aborde le thème de :

- a- la télévision
- b- la lecture
- c- les réseaux sociaux
- d- le livre de jeunesse
- e- les mass media

2- En parlant des écrans, l'auteur désigne spécifiquement :

- a- les panneaux publicitaires
- b- les écrans de Smartphones
- c- les écrans de la télévision
- d- les écrans des salles de cinéma
- e- tout appareil muni d'écran

3- Selon Le Maire, face aux écrans, le jeune doit adopter une attitude de :

- a- méfiance
- b- confiance
- c- défiance
- d- rejet
- e- recul

4- Le sujet pose le problème :

- a- des dangers des medias audiovisuels
- b- des méfaits des réseaux sociaux
- c- des méfaits des appareils munis d'écran
- d- des bienfaits de la lecture
- e- de l'importance des livres de jeunesse

5- Donne la signification de la phrase « Les écrans vous vident » :

- a- les écrans fatiguent leurs utilisateurs
- b- les écrans appauvrissent l'esprit du consommateur
- c- les écrans n'enrichissent pas leurs utilisateurs
- d- les écrans volent du temps aux utilisateurs
- e- les écrans nuisent aux yeux des utilisateurs

- 6- « les livres vous remplissent » peut être compris comme :**
- a- les livres dérangent les jeunes
 - b- les livres tourmentent les jeunes
 - c- les livres nourrissent l'esprit des jeunes
 - d- les livres les exposent à des risques
- 7- « les écrans dévorent ou vident les jeunes » :**
- a- en leur faisant perdre du temps
 - b- en détournant leur attention de l'essentiel
 - c- en leur renvoyant des images irréelles
 - d- en les empêchant de réfléchir
- 8- « Les livres nourrissent les jeunes » :**
- a- en leur donnant la nourriture de l'âme
 - b- en leur donnant la nourriture de l'esprit
 - c- en faisant d'eux, des hommes épanouis
 - d- en les libérant de leur fantasme et en leur donnant du courage.

II- Autour du plan et des idées

1- Pour ce sujet, le candidat peut adopter :

- a- un plan analytique
- b- un plan critique
- c- un plan sommaire
- d- un plan dialectique
- e- un plan panoramique

2- la consigne du impose au candidat :

- a- d'expliquer le sujet
- b- de démontrer le bien fondé de la citation
- c- de démontrer le bien-fondé du libellé
- d- de relever les limites de la citation
- e- d'observer une transition entre les parties

3- Choisis la proposition qui peut être une partie du plan :

- a- le héros dans le roman face aux défis du numérique
- b- le héros au cinéma face aux défis du numérique
- c- l'apport de la lecture à l'épanouissement du jeune lecteur
- d- les jeunes tiraillés entre écrans et livres

4- Parmi les parties du plan ci – dessous, identifie celle qui n'est pas indiquée par la consigne :

- a- Usages des écrans par les jeunes
- b- Les menaces de l'abus des écrans
- c- Les avantages de la lecture
- d- Les menaces des abus de la lecture
- e- Aucune bonne réponse

5- En parlant du livre, Le Maire ne fait pas allusion aux

- a- livres d'économie
- b- livres de jeunesse
- c- livres d'aventures
- d- romans policiers
- e- récits de voyages

6- Identifie le titre qui ne correspond pas au problème posé par le sujet ?

- a- pour une poignée de gombo de Sophie Adonon

- b- *PV Salle 6 d'Habib Dakpogan*
- c- *Western tchoukoutou de Florent Couao – Zotti*
- d- *Moolaadé d'Ousmane Sembène*
- e- *Le petit prince d'Antoine de Saint Exupéry*

7- Trouve l'intrus parmi les activités liées aux écrans :

- a- chatter sur Messenger
- b- être scotché à sa console et jouer Nintendo
- c- regarder les toutes nouvelles séries sur Netflix
- d- visualiser les postes de superstars sur Instagram
- e- faire des recherches pour un exposé sur Google.

8- Trouve l'intrus parmi les types de contenu qu'offrent les écrans aujourd'hui :

- a- les jeux vidéo
- b- les films
- c- les vidéo clips
- d- la radio
- e- les paris sportifs

III- LANGUE ET STYLE

1- Lequel de ces mots n'appartient pas au champ lexical du livre :

- a- librairie
- b- livresque
- c- livret
- d- livrel
- e- livreur

2- choisis l'anglicisme approprié pour désigner une équipe qui part avec peu de chance dans une compétition ?

- a- Derby
- b- Rugby
- c- Outsider
- d- Goal average
- e- Pénalty

3- Laquelle de ces expressions latines est souvent utilisées pour exprimer la facilité et la rapidité d'un succès quelconque ?

- a- Veni, vedi, vici
- b- Age quod agis
- c- Vox populi, vox Dei
- d- Nil novi sub sole
- e- Alea jacta est

4- Trouve la bonne conjugaison du verbe entre parenthèse dans cette phrase : Après qu'il (saluer) la foule, le président alla s'installer dans son fauteuil »

- a- a salué
- b- ait salué
- c- aie salué
- d- est salué
- e- es salué

5- l'expression "être susceptible" peut s'utiliser pour qualifier une personne qui :

- a- est toujours hésitante
- b- croit facilement
- c- se fâche facilement

- d- croit bêtement
- e- garde rancune
- 6- Indique la bonne orthographe du mot entre parenthèses : A la remise des prix, la directrice et la mère de Sarah se sont (parler) une demi- heure environ.**
 - a- Parlé
 - b- Parlée
 - c- Parlées
 - d- Parlés
 - e- Parler
- 7- Que signifie l'expression "faire écran" ?**
 - a- tenir tête à quelqu'un
 - b- empêcher de voir ou de comprendre
 - c- Disposer un écran de télévision en un lieu
 - d- Placer un écran géant pour une projection
 - e- Fabriquer des appareils munis d'écran
- 8- « les livres vous remplissent » signifie :**
 - a- lire un roman de science – fiction
 - b- apprendre des intrigues
 - c- acquérir des connaissances grâce aux livres
 - d- faire des expériences à travers les personnages
 - e- aucune bonne réponse
- V- LITTERATURE**
 - 1- Trouve l'intrus parmi ces genres oraux :**
 - a- Légende
 - b- Charade
 - c- Mythe
 - d- épopée
 - e- aucune bonne réponse
 - 2- Trouve l'intrus parmi ces genres écrits :**
 - a- roman
 - b- essai
 - c- nouvelle
 - d- charade
 - e- autobiographie
 - 3- Parmi les écrivains ci – après identifie l'intrus :**
 - a- Victor Hugo
 - b- Charles Beaudelaire
 - c- Emile Zola
 - d- Jean de La Fontaine
 - e- Gustave Flaubert
 - 4- Identifie le courant littéraire du 16^e siècle**
 - a- classicisme
 - b- renaissance et humanisme
 - c- naturalisme
 - d- romantisme
 - e- surréalisme
 - 5- Identifie le courant littéraire du 19^e siècle :**
 - a- classicisme

- b- romantisme
- c- surréalisme
- d- renaissance et humanisme
- e- baroque

6- Montaigne est écrivain contemporain de :

- a- François Rabelais
- b- Victor Hugo
- c- Jean Pliya
- d- Charles Baudelaire
- e- Emile Zola

7- L'auteur de la nouvelle *Le chimpanzé amoureux* est

- a- Apollinaire Agbazahou
- b- Jean Pliya
- c- Florent Couao –Zotti
- d- Alain Mabanckou
- e- Raouf Mama

8- La pièce de théâtre *Le Cid* est écrite par

- a- Jean Pliya
- b- Molière
- c- Pierre Corneille
- d- Jean de la Fontaine
- e- Aucune bonne réponse

VI- Le BENIN D'HIER A AUJOURD'HUI

1- Le 1^{er} août 1960 était un :

- a- lundi
- b- mardi
- c- mercredi
- d- jeudi
- e- vendredi

2- Le président Hubert Maga était

- a- un médecin
- b- un instituteur
- c- un journaliste
- d- un militaire
- e- un avocat

3- Le Dahomey est devenu République Populaire du Bénin le :

- a- 26 octobre 1972
- b- 30 novembre 1972
- c- 30 novembre 1974
- d- 30 novembre 1975
- e- 28 février 1990

4- Les travaux de la conférence nationale des forces vives de 1990, ont été présidés par :

- a- le Général Mathieu Kérékou
- b- Monseigneur Isidore de Souza
- c- Maître Robert Dossou
- d- Professeur Albert Tévoèdjèrè.
- e- Docteur Emile Derlin Zinsou

5- Trouve l'intrus parmi ces communes à statut particulier du Bénin

- a- Cotonou
- b- Porto – Novo
- c- Abomey
- d- Abomey Calavi
- e- Parakou

6- Trouve l'intrus parmi ces artistes musiciens du Bénin :

- a- John Arcadius
- b- Angélique Kidjo
- c- Janvier Denangan
- d- Kiri Kanta
- e- Bill Yocounon

7- Trouve l'intrus parmi ces trésors royaux restitués au Bénin par la France en 2021.

- a- un uniforme de soldat du Danxomè
- b- le trône du roi Glèlè
- c- le trône du roi Ghézo
- d- le trône du roi Béhanzin
- e- des autels portatifs

8- Aptitude rédactionnelle

A partir d'une réflexion personnelle, rédige un court texte sur la restitution des trésors royaux d'Abomey par la France.

CONCOURS D'ENTREE ENS NATI – ENS – P- N- INEPS – PN
Epreuve de culture générale

Corrigé type

I- Compréhension du sujet

- | | |
|---------|---------|
| 1.....b | 5.....b |
| 2.....b | 6.....c |
| 3.....e | 7.....b |
| 4.....d | 8.....b |

II- Autour du plan et des idées

- | | |
|---------|---------|
| 1.....a | 5.....a |
| 2.....b | 6.....d |
| 3.....c | 7.....e |
| 4.....d | 8.....d |

III- Langue et style

- | | |
|---------|---------|
| 1.....e | 5.....c |
| 2.....c | 6.....a |
| 3.....a | 7.....b |
| 4.....a | 8.....c |

IV- Littérature

- | | |
|---------|---------|
| 1.....e | 5.....b |
| 2.....d | 6.....a |
| 3.....d | 7.....b |
| 4.....b | 8.....c |

v- Le Bénin d'hier à aujourd'hui

- | | |
|---------|---------|
| 1.....a | 5.....c |
| 2.....b | 6.....e |

3.....d 7.....d

4.....b

9- Aptitude rédactionnelle

Le candidat rédige un court texte relatif à la restitution des trésors royaux d'Abomey par la France.

Barème : 1pt x 40

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- GBANOU S. K. (1999), la dissertation littéraire au BAC et au DEUG, édition HAHO
- DAGBETO B., OUINGNON H. et TOSSOU P. Précis du BTS en technique de l'expression écrite et orale (TEEO)
- MELE J. D., courrier de l'élève numéro 004 la dissertation littéraire méthode plus
- Sètonджи David HONFO, la génération du verso dissertation.